

本課綱草案依105年12月26日十二年國民基本教育課程研究發展會（第二屆）第21次會議決議修正

# 十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)

中華民國一〇六年一月



# 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）

## 目 錄

序言.....	01
壹、 基本理念.....	03
貳、 課程目標.....	04
參、 適用對象.....	05
肆、 核心素養.....	05
一、生活管理核心素養具體內涵.....	06
二、社會技巧核心素養具體內涵.....	09
三、學習策略核心素養具體內涵.....	11
四、職業教育核心素養具體內涵.....	13
五、溝通訓練核心素養具體內涵.....	17
六、點字核心素養具體內涵.....	18
七、定向行動核心素養具體內涵.....	20
八、功能性動作訓練核心素養具體內涵.....	22
九、輔助科技應用核心素養具體內涵.....	23
伍、 學習重點.....	24
一、生活管理.....	24
（一）生活管理學習重點說明.....	24
（二）生活管理學習表現.....	24
（三）生活管理學習內容.....	37
二、社會技巧.....	47
（一）社會技巧學習重點說明.....	47
（二）社會技巧學習表現.....	47
（三）社會技巧學習內容.....	62
三、學習策略.....	63

(一) 學習策略學習重點說明.....	63
(二) 學習策略學習表現.....	64
(三) 學習策略學習內容.....	74
四、職業教育.....	79
(一) 職業教育學習重點說明.....	79
(二) 職業教育學習表現.....	79
(三) 職業教育學習內容.....	83
五、溝通訓練.....	86
(一) 溝通訓練學習重點說明.....	84
(二) 溝通訓練學習表現.....	84
(三) 溝通訓練學習內容.....	89
六、點字.....	91
(一) 點字學習重點說明.....	91
(二) 點字學習表現.....	91
(三) 點字學習內容.....	93
七、定向行動.....	94
(一) 定向行動學習重點說明.....	94
(二) 定向行動學習表現.....	94
(三) 定向行動學習內容.....	96
八、功能性動作訓練.....	98
(一) 功能性動作訓練學習重點說明.....	98
(二) 功能性動作訓練學習表現.....	98
(三) 功能性動作訓練學習內容.....	99
九、輔助科技應用.....	103
(一) 輔助科技應用學習重點說明.....	103
(二) 輔助科技應用學習表現.....	103
(三) 輔助科技應用學習內容.....	104
陸、    實施要點.....	107

柒、 附錄.....	105
附錄一 各科目學習重點與核心素養呼應示例.....	110
附錄 1-1 生活管理學習重點與核心素養呼應示例.....	108
附錄 1-2 社會技巧學習重點與核心素養呼應示例.....	157
附錄 1-3 學習策略學習重點與核心素養呼應示例.....	176
附錄 1-4 職業教育學習重點與核心素養呼應示例.....	194
附錄 1-5 溝通訓練學習重點與核心素養呼應示例.....	203
附錄 1-6 點字學習重點與核心素養呼應示例.....	208
附錄 1-7 定向行動學習重點與核心素養呼應示例.....	216
附錄 1-8 功能性動作訓練學習重點與核心素養呼應示例.....	221
附錄 1-9 輔助科技應用學習重點與核心素養呼應示例.....	230

## 序言

民國 103 年教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程規劃及說明中，身心障礙相關之特殊需求領域課程有：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等 9 個科目。

身心障礙學生由於生理或心理的損傷，導致在接收訊息，或在處理訊息、或在參與學習活動上都受到限制，影響參與學校生活。為了能夠順利學習，他們需要特殊的課程協助奠定學習的基礎，並在這些能力的基礎上，順利學習其他領域課程。「生活管理」主要是培養尚未具備生活能力的特殊教育學生的日常生活能力，「社會技巧」主要是訓練缺社會技巧之特殊教育學生能以適當的方式與他人互動，「學習策略」主要是訓練未具有效學習策略之特殊教育學生發展自我學習能力，「職業教育」主要是培養特殊教育學生的工作觀念、態度與能力，「溝通訓練」主要是為有溝通問題之特殊教育學生建立有效的溝通能力，「點字」主要是培養無法有效利用視覺讀寫學生改以觸覺讀寫的技能，「定向行動」主要是訓練無法有效利用視覺自由行動學生的行動能力，「功能性動作訓練」主要是為訓練肢體活動能力受損之特殊教育學生的功能性動作能力，「輔助科技應用」主要是為訓練特殊教育學生應用各項輔助科技提升生活與學習的能力。

身心障礙相關之特殊需求領域課程在國民教育階段，皆屬校訂課程中的彈性學習課程。在高級中等學校則屬於校訂課程中的選修課程。身心障礙相關之特殊需求領域課程是彈性學習課程或選修之一，學校可依身心障礙學生個別化教育計畫規劃，但國民教育階段需要經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過後才能實施。高級中等學校教育階段僅需經過學校課程發展委員會通過後即可實施。

身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要規劃工作於民國 104 年 4 月開始，根據 103 年教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、與「十二年國民基本教育的核心素養」，以引導性、原則性非限制性為原則規劃各課程綱要，提供使用教師參考使用。課程架構包括：基本理念、各科目目標、適用對象、各科核心素養、各科學習重點（學習表現與學習內容）、實施要點（包括：教材編選、教學實施、教學資源、與學習評量）、附錄（各科學習種點與核心素養呼應、各科教學單元示例）。經過文獻探討，多次工作會議討論、諮詢會議及各科諮詢會議，草擬各科綱要內容。於民國 104 年底共經過 31 次會議 212 人次的參與，完成生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等 9 個科目綱要草案。民國 105 年再經過 11 次工作會議、四區諮

詢會議、41 次各科分組會議，蒐集修正意見，並根據 561 人次的意見修正草案內容，同時完成 40 份教學單元示例。參與撰寫及提供諮詢意見的人力多元，包括各科專家學者、資深教師、特殊教育相關專業人員、各縣市特殊教育輔導團教師代表、教師會代表、身心障礙或家長團體代表等。民國 105 年底草案陸續經過「十二年國民基本教育特殊類型教育課程綱要研修小組」、「十二年國民基本教育課程研發小組」審查，蒐集 4 場「十二年國民基本教育特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）相關課綱草案公聽會」意見、網路論壇意見，進行滾動式修正。

## 壹、基本理念

「身心障礙相關特殊教育需求領域課程綱要」依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之「自發、互動、共好」的理念，由「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

身心障礙相關特殊教育需求領域課程的規劃以突破障礙類為原則，由身心障礙學生需求為核心，因此各科目間互有關連，但不重複。例如：科技輔具的認識、操作使用、技術、設備維修、簡易故障排除等內容屬於輔助科技應用科目，但是特定類別輔具的運用則歸屬於相關科目，例如：飲食輔具屬於生活管理科目，助聽器屬於溝通科目)。基本溝通能力的培養屬於溝通科目，但應用則分屬生活管理科目及社會技巧科目。功能性動作訓練培養學生手部精細動作能力，職業教育科目則將之運用於工作技巧。每一科目的適用對象為缺少有該科目所培養之能力且影響身心障礙學生學校生活者，不侷限於某一特定類別的身心障礙學生。

各科課程綱要的適用範圍包括特殊教育學校、特殊教育班級，普通班。學習重點內容並非針對某一安置類型學生編寫，使用教師宜依據任教學生個別狀況調整，也建議各級（類）學校，參考本課程綱要發展校本特殊需求領域課程。

在學習階段方面，為保留各科目的特性，及考慮身心障礙學生需求的多樣性，本領域各科目的學習階段並不一致。原則上社會技巧科目以融入綜合領域實施為主，學習策略科目以融入普通教育的學習領域，職業教育科目內容與生涯發展相關，所以社會技巧、學習策略、與職業教育科目是依據學生的身心發展狀況編序而分為5個學習階段。其他科目考量特殊教育學生產生障礙年齡不一，生活管理、定向行動、點字、溝通訓練等科目分為初階與進階2個學習階段，原則上初階的學習重點是基本或簡單的，進階的學習重點則較為複雜或難度較高。教師可依據學生的實際能力，彈性選用初階與進階的學習重點，不必受階段別的限制。功能性動作訓練與輔助科技應用兩科則不分學習階段。請教師依據學生狀況選擇適合的教學重點。

以上各科雖然有不同的階段劃分，但教學時應依據學生的真實發展狀況以及需求而定，無須拘泥於各階段的順序，倘若學生的身心發展狀況是合某一階段的學習表現或是學習內容，教師可自行彈性調整教學內容，達到教學自主與課程彈性鬆綁的目標。學習表現與學習內容編碼的流水號（最後一碼）未必代表學生學習的次序，請教師依學生能力狀況選擇適合的學習重點。



## 貳、課程目標

### 一、生活管理課程目標

- (一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。
- (二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。
- (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。
- (四) 表現自我覺察、自我管理與自我決策的行為與態度，並倡導個人權益以促進自我實踐。

### 二、社會技巧課程目標

- (一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。
- (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。
- (三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。

### 三、學習策略課程目標

- (一) 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中。
- (二) 掌握並調整環境與學習工具。
- (三) 提升正向學習動機與學習態度。
- (四) 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。

### 四、職業教育課程目標

- (一) 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成就業的準備。
- (二) 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。
- (三) 提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。

### 五、溝通訓練課程目標

- (一) 增進溝通的意願，培養理解與表達溝通訊息的能力。
- (二) 運用具功能性且明確的溝通方式，活用口語、肢體、視、聽感官功能以達到溝通效能。

- (三) 根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之。
- (四) 培養進行溝通時，與人建立關係的態度與技能。

#### **六、點字課程目標**

- (一) 熟練點寫及摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號。
- (二) 運用注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與點字規則表現在各科課程上。
- (三) 能在實際生活中充分應用點字，參與各項社交活動，並能實踐公民的權利與義務。

#### **七、定向行動課程目標**

- (一) 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。
- (二) 活用各種定向行動技能，以順利到達目的地。
- (三) 善用定向行動技能參與各項活動並融入社會團體生活。

#### **八、功能性動作訓練課程目標**

- (一) 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。
- (二) 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。
- (三) 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。

#### **九、輔助科技應用課程目標**

- (一) 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。
- (二) 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。
- (三) 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。
- (四) 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。

### **參、適用對象**

「特殊需求領域」課程的適用對象為國民小學至高級中等學校教育階段，經專業評估後有特殊需求之特殊教育學生。

### **肆、核心素養**

十二年國民基本教育核心素養的具體內涵為身心素質與自我精進(A1)、系統

思考與解決問題(A2)、規劃執行與創新應變(A3)、符號運用與溝通表達(B1)、科技資訊與媒體素養(B2)、藝術涵養與美感素養(B3)、道德實踐與公民意識(C1)、人際關係與團隊合作(C2)、多元文化與國際理解(C3)等九大項目。

「特殊需求領域」課程綱要核心素養係依循上述十二年國民基本教育總綱三大面向與九大項目核心素養具體內涵，結合本課綱基本理念與課程目標，依據各學習階段訂定 9 個科目之核心素養具體內涵。各科目的核心素養具體內涵並不一致。

九個科目之各階段核心素養具體內涵如表 1 至表 9 所示。編碼第 1 碼的「特」代表特殊需求領域課程，「生」代表生活管理科目，以此類推。第 2 碼代表階段，例如：「P」代表初階、「A」代表進階；「E」代表國民小學教育階段、「J」代表國民中學教育階段、「U」代表高級中等學校教育階段。第 3 碼為各科目之核心素養具體內涵。

表 1 生活管理核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。	特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。
	A3 規劃執行	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知	特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人	特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	與創新應變	能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。	導等策略以規劃執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，並因應突發事件，以獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	特生-A-B1 具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。	特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用、自我倡導、自我實踐的能力與機會。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。	特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。	特生-A-C3 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，運用自我倡導與自我實現策略，主動關心與參與社會中多元文化、環保等重要議題。

表 2 社會技巧核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。	特社-U-A1 探索身心健全發展，選擇適當的表達方式追求幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升解決問題的效能與個人的彈性適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。
	B2 科技資訊與媒體	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、	特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互	特社-U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，並對科技媒體對自

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
	素養	思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	響。	動的影響。	身影響的優劣，能有所取捨。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好。	特社-U-B3 具備對美善人事物進行賞析與分享的能力，學習如何掌握議題與人分享與互動。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	特社-U-C1 具備良好品德與公民意識，參與學校、社區環境與公共事務的討論，維護法律規約並落實執行。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展	特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	特社-U-C3 尊重並欣賞多元文化的差異性，具備國際化視野與移動能力。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
		國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

表 3 學習策略核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	特學-U-A1 能運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	特學-U-A3 能運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。



核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	特學-U-B1 能運用學習策略發展各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	特學-U-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	特學-J-B3 能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。	特學-U-B3 能運用學習策略發展藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。	特學-U-C1 能運用學習策略發展對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
C 社會參與		善、樂善與行善的品德。			
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	特學-U-C2 能運用學習策略發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	特學-J-C3 能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	特學-U-C3 能運用學習策略發展堅定自我文化價值的態度，並尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。

表 4 職業教育核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	特職-U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人職業潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃職業生涯，並透過自我精進與超

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
					越，追求至善與幸福的職業生涯。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。	特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	特職-U-A2 具備職場中所需系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決職場問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的能能力，並以創新思考方式，因應職場情境。	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應職場情境或問題。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特職-E-B1 具備職場所必需的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	特職-U-B1 具備於職場中掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能於職場中以同理心與他人溝通並解決問題。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義與影響。	特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。	特職-U-B2 具備於職場中適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行與職業相關各類媒體識讀與批判，並能反思與職業相關的科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。	特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。	特職-U-B3 具備與職業相關的藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會與職業相關的藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過職業生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並	特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守與職業道德	特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀	特職-U-C1 具備對職業道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
			國民小學教育(E)	國民中學教育(J)	高級中等學校教育(U)
		積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。	念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。	公民意識與社會責任，主動參與職場環境保育與公共事務。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職-U-C2 發展適切的職場人際互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特職-E-C3 具備理解與關心職業事務的素養，並認識與包容職場文化的多元性。	特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。	特職-U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞職場中的多元文化，具備國際化視野，並主動關心職業議題或情勢。

表 5 溝通訓練核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特溝P-A1 了解自己的溝通需求，建立個人特質之有效溝通方式，具備與人溝通意圖與初步技能。	特溝A-A1 了解自己的溝通目的，熟練符合個人特質之有效溝通方式，有內容與策略與人自信的互動。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特溝P-A2 理解多元之溝通訊息，有效回應，以參與生活與學習。	特溝A-A2 理解他人意圖，結合情境需求，判斷並調整適切的溝通形式、內容與技巧。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特溝P-B1 建立生活所需的基礎口語符號、肢體動作、圖文符號之運用知能，達成生活需求之基礎溝通效能。	特溝A-B1 善用個人熟悉之口語符號、肢體動作、圖文符號，達成有效活動參與、並與人合作。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特溝P-B2 運用溝通輔助系統，辨識與發送基本溝通訊息。	特溝A-B2 熟練溝通輔助系統，了解運用時機，進行分享或評論。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特溝 P-C2 透過互動歷程，適切理解環境訊息，建立人際關係。	特溝 A-C2 以有效溝通技巧，主動參與社會活動，與人相互合作、和諧互動。

表 6 點字核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特點P-A1 培養點字基本能力與摸讀點寫之正確姿勢。	特點A-A1 提昇摸讀與點寫的速度和正確性。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特點P-A2 了解並學會各科目點字系統的符號與規則。	特點A-A2 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特點P-A3 運用各科目點字系統學習校內各科課程。	特點A-A3 善用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特點P-B1 學會各科目點字系統的符號和規則，並能以點字系統與人互動溝通。	特點A-B1 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特點P-B2 運用科技輔具培養媒體識讀的素養。	特點A-B2 善用媒體識讀能力進行各項議題的分析與討論。
	B3 藝術涵養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學	特點P-B3 運用點字系統培養對藝術的興趣。	特點A-B3 善用點字系統鑑賞與創作藝術作品。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	與美感素養	的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特點P-C1 運用點字系統參與與了解公民應盡的責任。	特點A-C1 善用點字系統積極參與公民活動。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特點P-C2 以點字系統為媒介建立人際網路。	特點A-C2 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特點P-C3 了解不同國家的點字符號，並能以點字系統了解不同國家的文化，予以欣賞與尊重。	特點A-C3 善用點字並結合科技輔具，了解社會環境的脈動與需求，進而發展對國際的理解與關心國際議題。



表 7 定向行動核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特定P-A1 培養感覺知覺能力發展	特定A-A1善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特定P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。	特定A-A2 統整環境的訊息並解決定向行動問題順利安全抵達目的。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特定P-A3 具備上下學及校園和社區內自由行動的能力。	特定A-A3 具備商業區自由行動的能力，並能運用大眾運輸系統安全行走各種環境中。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特定 P- B1 認識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。	特定A- B1 運用觸覺地圖及各種環境設施符號安全抵達目的地。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特定 P- B2 認識各種定向行動科技輔具內容與運用方式。	特定 A- B2 善用科技輔具了解環境中各項行動資訊，安全抵達目的地。
	B3 藝術涵養與	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體	特定 P- B3 注意並保持坐姿、立姿和行走正確的姿態，隨時提醒自	特定 A- B3 安全有效且優雅的行動到達目的地。

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
	美感素養	驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	已姿態對定向行動的影響。	
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	特定 P-C1 能了解交通號誌和各項交通規則。	無
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特定 P-C2 能在學習過程中和指導者有良好互動關係。	特定 A-C2 運用定向行動技能參與社會活動，並能與協助人導法或其行動者建立良好人際關係。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	特定 P-C3 了解手杖的杖法和不同種類的手杖可以運用的環境，並注意無障礙環境對視障者的意義與作用。當使用手杖時應能尊重其他用路人的權利。	特定 A-C3 瞭解國際間視障者定向行動的發展趨勢，並積極了解他國對視障者無障礙環境的設置。

表 8 功能性動作訓練核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。

表 9 輔助科技應用核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特輔-A1 自行選擇合適輔具，並具備使用輔具能力，以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，不斷學習精進，參與及規劃生活，肯定自我價值。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特輔-A2 自行應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決自身日常生活及學業問題。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	特輔-B1 具備以肢體動作或使用含有圖形、文字、注音符號的溝通輔具表達基本需求，並能了解與同理他人，進一步溝通並解決問題。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體（如：電視、網路等）汲取資料及有效參與各類媒體（如：facebook、Line 等）的討論，提升科技與資訊應用的基本素養。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	特輔-C2 具備使用輔具來參與團體活動，理解他人感受，樂於與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。

## 伍、學習重點

### 一、生活管理

#### (一) 生活管理學習重點說明

學習重點係依據生活管理科目之基本理念、課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

#### (二) 生活管理學習表現

生活管理科目的學習表現包括：自我照顧（特生1）、家庭生活（特生2）、社區參與（特生3）及自我決策（特生4）等四個向度，表10為生活管理科目學習表現向度與階段的說明。

表10 生活管理學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
自我照顧 (特生1): 主要包含 個人飲 食、穿著、 如廁、沐 浴、清潔 衛生、裝 扮儀容與 維護健康 等基本能 力。	初階(P)：與個人 照顧有關之基礎 的需求覺察與反 應、動作技巧、準 備與收拾、安全 觀念與禮儀等認 知、情意、技能。	特生1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。
		特生1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。
		特生1-P-3 能使用適當的進食技巧。
		特生1-P-4 能使用適當器具飲用液態飲料。
		特生1-P-5 能使用自己慣用的餐具。
		特生1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。
		特生1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。
		特生1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。
		特生1-P-9 能表現安全的飲食行為。
		特生1-P-10 能表現基本用餐禮儀。
		特生1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。
		特生1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。
		特生1-P-13 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺並請求更換。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。</p> <p>特生1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。</p> <p>特生1-P-16 能每日更換貼身衣物。</p> <p>特生1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。</p> <p>特生1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。</p> <p>特生1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。</p> <p>特生1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-P-22 能選擇適合年齡的穿著。</p> <p>特生1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。</p> <p>特生1-P-24 能分類衣物並收納保管。</p> <hr/> <p>特生1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。</p> <p>特生1-P-26 能向他人表示如廁時需他人協助之處。</p> <p>特生1-P-27 能在有便意或尿意時自行上廁所。</p> <p>特生1-P-28 能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。</p> <p>特生1-P-29 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。</p> <p>特生1-P-30 能在陌生的公共場合獨立找到並使用男／女廁所。</p> <p>特生1-P-31 能獨立走去或離開廁所。</p> <p>特生1-P-32 能於陌生環境設法找到廁所。</p> <p>特生1-P-33 能於如廁前選擇乾淨廁所間。</p> <p>特生1-P-34 能自覺並處理好自身的大小便。</p> <p>特生1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。</p> <p>特生1-P-36 如廁時能注意禮貌。</p> <hr/> <p>特生1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。</p> <p>特生1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。</p> <p>特生1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。</p> <p>特生1-P-40 能適時擦汗。</p> <p>特生1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。</p> <p>特生1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生1-P-43 能清潔並保健生殖器官。</p> <p>特生1-P-44 能遵守使用盥洗用品之注意事項。</p> <p>特生1-P-45 能使用潔牙保健產品。</p> <p>特生1-P-46 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。</p> <p>特生1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。</p> <p>特生1-P-49 能表達身體不適並請求協助。</p> <p>特生1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。</p> <p>特生1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。</p> <p>特生1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。</p> <p>特生1-P-53 能聽從提示，遠離危險情境。</p> <p>特生1-P-54 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。</p> <p>特生1-P-55 能避免接觸不乾淨或可能具有病源的食物、物品。</p> <p>特生1-P-56 能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查。</p> <p>特生1-P-57 能表現規律的生活習慣與作息。</p> <p>特生1-P-58 能定期從事適當的運動。</p> <p>特生1-P-59 能在身體不適時從事減緩病情的活動。</p> <p>特生1-P-60 能處理因青春期產生改變的狀況。</p> <p>特生1-P-61 能依說明使用家中常備藥品。</p> <p>特生1-P-62 能遵守用藥安全的基本原則。</p> <p>特生1-P-63 能了解醫療服務的益處並配合執行。</p> <p>特生1-P-64 能舉例說明常見避免食物中毒的方法。</p>
	進階(A)：與個人生活有關之準備與收拾、衛生與清潔、預防與因應、安排與規劃等認知、情意、技	<p>特生1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。</p> <p>特生1-A-2 能自行燒開水。</p> <p>特生1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。</p> <p>特生1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。</p> <p>特生1-A-6 能完成用餐後的處理。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	能。	<p>特生1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。</p> <p>特生1-A-8 能分析個人飲食與疾病關係。</p> <p>特生1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。</p> <p>特生1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。</p> <p>特生1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。</p> <p>特生1-A-12 能舉例說明常見的食物中毒緊急處理方法。</p> <hr/> <p>特生1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。</p> <p>特生1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。</p> <p>特生1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。</p> <p>特生1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。</p> <p>特生1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。</p> <p>特生1-A-18 能定時整理個人衣物。</p> <p>特生1-A-19 能依據衣物材質保管衣物。</p> <p>特生1-A-20 能檢查衣物破損情形進行處理。</p> <p>特生1-A-21 能運用不同手縫技巧修補衣物。</p> <p>特生1-A-22 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。</p> <p>特生1-A-23 能檢視現有衣物並予以適當處理。</p> <hr/> <p>特生1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。</p> <p>特生1-A-25 能處理因青春期產生改變的狀況。</p> <p>特生1-A-26 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。</p> <p>特生1-A-27 能依據個人動機提升儀態表現。</p> <p>特生1-A-28 能選用適合自己的盥洗清潔／美容美髮用品。</p> <p>特生1-A-29 能依據場合需要適當地裝扮。</p> <hr/> <p>特生1-A-30 能表現減少傳染病散播的行為。</p> <p>特生1-A-31 能處理青春期的性需求。</p> <p>特生1-A-32 能遵照醫囑自行服藥。</p> <p>特生1-A-33 能描述自己意外經過以尋求適當協助。</p> <p>特生1-A-34 能使用急救箱處理外傷。</p>



向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生1-A-35 能概述自己的醫療紀錄。</p> <p>特生1-A-36 能尋求社區內的醫療資源自行就醫。</p> <p>特生1-A-37 能督促自己從事適當的運動。</p> <p>特生1-A-38 能督促自己與家人接受定期健康檢查。</p> <p>特生1-A-39 能透過不同管道尋求健康知識。</p>
<p>家庭生活 (特生2): 主要包含處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動、建立休閒習慣、管理物品與財物、維持適當的家庭與性別關係等基本能力。</p>	<p>初階(P): 與家庭生活有關之基礎的使用技巧、準備與收拾、安全觀念與禮儀等認知、情意、技能。</p>	<p>特生2-P-1 能操作常用的文具用品。</p> <p>特生2-P-2 能妥善放置隨身攜帶的錢(幣)並注意避免遺失。</p> <p>特生2-P-3 能保管個人財物。</p> <p>特生2-P-4 能愛惜個人財物。</p> <p>特生2-P-5 能使用簡單物品儲存金錢。</p> <p>特生2-P-6 能節約使用物品。</p> <p>特生2-P-7 能遵守基本用物規則。</p> <p>特生2-P-8 能檢修簡單的文具用品。</p> <p>特生2-P-9 能依據特殊用途/目的存錢。</p> <p>特生2-P-10 能透過父母/長輩於金融機構存錢。</p> <p>特生2-P-11 能表現對他人物權的尊重。</p> <p>特生2-P-12 能衡量自身財力後購買所需物品。</p> <p>特生2-P-13 能記錄個人日常生活收支。</p> <p>特生2-P-14 能維持個人物品擺放秩序。</p> <p>特生2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。</p> <p>特生2-P-16 能整理個人私領域內務。</p> <p>特生2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。</p> <p>特生2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。</p> <p>特生2-P-19 能執行簡易的資源回收。</p> <p>特生2-P-20 能參與大型的清潔工作。</p> <p>特生2-P-21 能表達每個人都有責任維護所處環境之清潔。</p> <p>特生2-P-22 能表現使用個人物品時的安全行為。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生2-P-23 能操作家中常用的工具並避免危險。</p> <p>特生2-P-24 能操作家中具危險性的工具。</p> <p>特生2-P-25 能使用一般家電。</p> <p>特生2-P-26 能舉例說明家中物品可能造成之常見傷害。</p> <p>特生2-P-27 能辨識家中潛在危險處。</p> <p>特生2-P-28 能注意自身安全。</p> <p>特生2-P-29 能注意門戶安全。</p> <p>特生2-P-30 能在處理家中損壞物品時，注意自身安全。</p> <p>特生2-P-31 能舉例說明家中常見緊急事件之因應措施。</p> <p>特生2-P-32 能舉例說明常見天然災害之因應措施。</p> <p>特生2-P-33 能舉例說明防止歹徒闖入家中之常用方法。</p> <p>特生2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。</p> <hr/> <p>特生2-P-35 能表現在家中從事休閒活動之安全行為。</p> <p>特生2-P-36 能辨識家中可從事休閒活動之器物。</p> <p>特生2-P-37 能從事適合家中進行之靜態／動態休閒活動。</p> <p>特生2-P-38 能遵守各項家庭休閒活動的規則。</p> <p>特生2-P-39 能表現在家中從事休閒活動之禮儀。</p> <p>特生2-P-40 能培養／擁有一項以上家庭休閒活動作為興趣。</p> <p>特生2-P-41 能配合家人生活習慣進行家庭休閒活動。</p> <p>特生2-P-42 能表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度。</p> <p>特生2-P-43 能接納自己在家庭休閒活動之表現。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。</p> <p>特生2-P-45 能維護家中他人隱私權。</p> <p>特生2-P-46 能分辨自己與他人之性別角色。</p> <p>特生2-P-47 能舉例說明生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>特生2-P-48 能聽從父母／長輩督導。</p> <p>特生2-P-49 能與家人適當地相處、互動。</p> <p>特生2-P-50 能以平和、禮貌的態度向父母／長輩表達意見或溝通想法。</p> <p>特生2-P-51 能舉例說明家庭之意義與功能。</p> <p>特生2-P-52 能舉例說明常見家庭暴力之型態、迷思與應變方式。</p> <p>特生2-P-53 能舉例說明常見性騷擾、性侵害、性霸凌之型態、迷思與應變方式。</p>
	<p>進階(A)：與家庭生活有關之準備與收拾、衛生與清潔、預防與因應、安排與規劃等認知、情意、技能。</p>	<p>特生2-A-1 能妥善保管重要文件及財物。</p> <p>特生2-A-2 能舉例說明儲蓄之意義與功能。</p> <p>特生2-A-3 能在金融機構存、提款。</p> <p>特生2-A-4 能舉例說明日常生活中存錢以外儲蓄方式。</p> <p>特生2-A-5 能舉例說明日常生活中家庭常見收支項目。</p> <p>特生2-A-6 能定期擬定個人日常生活所需之預算。</p> <p>特生2-A-7 能擬定家庭日常生活所需之預算。</p> <p>特生2-A-8 能繳納個人／家庭費用。</p> <p>特生2-A-9 能運用家中常見廢棄物品進行再利用。</p> <p>特生2-A-10 能採取措施以延長物品使用年限。</p> <p>特生2-A-11 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用。</p> <p>特生2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作。</p> <p>特生2-A-13 能定期打掃家中公共區域。</p> <p>特生2-A-14 能主動參與大型的清潔工作並獨立完成被指派的任務。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生2-A-15 能運用家庭五金工具修繕物品。</p> <p>特生2-A-16 能完成家庭例行修繕工作。</p> <p>特生2-A-17 能布置個人私領域之生活環境。</p> <p>特生2-A-18 能布置家中公共區域之生活環境。</p> <p>特生2-A-19 能針對美化家中環境提供意見。</p> <p>特生2-A-20 能參與家中裝潢／裝修工作。</p> <hr/> <p>特生2-A-21 能分析家庭休閒活動之安全性。</p> <p>特生2-A-22 能分析家庭各項休閒活動之條件。</p> <p>特生2-A-23 能依據個人條件選擇適合自己的家庭休閒活動。</p> <p>特生2-A-24 能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。</p> <p>特生2-A-25 能於日常生活中安排適合個人／家庭人員之家庭休閒活動。</p> <p>特生2-A-26 能表達喜好或厭惡之家庭休閒活動及其原因。</p> <p>特生2-A-27 能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為。</p> <p>特生2-A-28 能注意使用媒體時的禮儀並避免不當的行為、言論或可能的觸法行為。</p> <p>特生2-A-29 能分辨媒體的限制並減少接觸不當媒體。</p> <hr/> <p>特生2-A-30 能操作具危險性的家電器具。</p> <p>特生2-A-31 能使用說明書操作家中用品、器具。</p> <p>特生2-A-32 能注意家中家電器具老舊損害情形並做處理。</p> <p>特生2-A-33 能在天然災害發生時注意到可能的危險。</p> <p>特生2-A-34 能在發生天災時緊急應變。</p> <p>特生2-A-35 能運用自我防衛技術。</p> <p>特生2-A-36 能施行簡易急救方法。</p> <p>特生2-A-37 能使用滅火材料和方法。</p> <p>特生2-A-38 能在居家意外發生時緊急應變。</p> <p>特生2-A-39 能舉例說明身為子女、父母的責任</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>。</p> <p>特生2-A-40 能區辨不同性別間適當的互動方式。</p> <p>。</p> <p>特生2-A-41 能舉例說明性別平等之意義。</p> <p>特生2-A-42 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>。</p> <p>特生2-A-43 能接納性別角色之限制。</p> <p>特生2-A-44 能突破性別限制表現自我。</p> <p>特生2-A-45 能於居家生活中展現性別平等之觀念。</p> <p>特生2-A-46 能舉例說明生命中各階段之重要發展與責任／使命。</p> <p>特生2-A-47 能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。</p> <p>特生2-A-48 能表達個人對性、愛與婚姻間關係的看法。</p> <p>特生2-A-49 能說明發生性、愛與婚姻行為時可能影響的範圍。</p> <p>特生2-A-50 能舉例說明優生保健之意義與功能。</p> <p>。</p>
<p>社區參與 (特生3): 主要包含 在社區中 行動與購 物、參與 社區中日 常生活各 項活動、 了解並運 用社區環 境與資源 、遵守社 區規範等 基本能力。</p>	<p>初階(P)：與社區參與有關之基礎的使用技巧、準備與收拾、安全觀念與禮儀等認知、情意、技能。</p>	<p>特生3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。</p> <p>特生3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。</p> <p>特生3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。</p> <p>特生3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。</p> <p>特生3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。</p> <p>特生3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。</p> <p>特生3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。</p> <p>特生3-P-8 能辨識居家／學校地理位置。</p> <p>特生3-P-9 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所。</p> <p>特生3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。</p> <p>特生3-P-11 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動。</p> <p>特生3-P-12 能遵守社區休閒活動規則。</p> <p>特生3-P-13 能從事社區靜態／動態休閒活動。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生3-P-14 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全。</p> <p>特生3-P-15 能遠離危險的社區情境。</p> <p>特生3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。</p> <p>特生3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費（表現消費相關行為）。</p> <p>特生3-P-18 能運用學校資源及設施設備。</p> <p>特生3-P-19 能辨識常出入的公共場所。</p> <p>特生3-P-20 能舉例說明社區公共場所中常見的服務內容。</p> <p>特生3-P-21 能辨識常使用的公共設施。</p> <p>特生3-P-22 能辨識社區公共設施設備。</p> <p>特生3-P-23 能舉例說明社區公共設施設備中常見的功能。</p> <p>特生3-P-24 能遵守公共場所秩序。</p> <p>特生3-P-25 能分辨社區內的特定專業人員。</p> <p>特生3-P-26 能遵守公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生3-P-27 能服從社區中權威人士指示。</p> <p>特生3-P-28 能注意公共設施設備可能的危險。</p> <p>特生3-P-29 遇緊急狀況時能尋求協助。</p>
	<p>進階(A)：與社區生活有關之準備與收拾、衛生與清潔、預防與因應、安排與規劃、資源運用、權利義務等認知、情意、技能。</p>	<p>特生3-A-1 能建議他人遵守交通規則。</p> <p>特生3-A-2 能搭乘家庭中常用交通工具。</p> <p>特生3-A-3 能在社區內自主活動。</p> <p>特生3-A-4 能描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置。</p> <p>特生3-A-5 能舉例說明常見的交通意外處理方式。</p> <p>特生3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。</p> <p>特生3-A-7 能結合數種交通工具規劃路線。</p> <p>特生3-A-8 能至其他社區從事活動。</p> <p>特生3-A-9 能辨識社區學習場所、宗教場所、修費場所、育樂場所。</p> <p>特生3-A-10 能擁有一項以上社區休閒活動作為興趣。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生3-A-11 能依據個人條件選擇自己的社區休閒活動。</p> <p>特生3-A-12 能依據個人條件選擇自己的社區學習／宗教活動。</p> <p>特生3-A-13 能分析社區各項休閒活動之條件。</p> <p>特生3-A-14 能精進自己的社區休閒活動技巧。</p> <p>特生3-A-15 能於日常生活中安排適合個人／家庭成員之社區休閒活動。</p> <p>特生3-A-16 能安排適合個人之社區學習／宗教活動。</p> <p>特生3-A-17 能分析社區休閒活動之安全性。</p> <p>特生3-A-18 能維護團體從事休閒活動之安全。</p> <p>特生3-A-19 能依據個人的條件選擇社區環境中消費場所。</p> <p>特生3-A-20 能選擇適當的部門購買或消費所需的商品／服務。</p> <p>特生3-A-21 能判斷有利之消費場所進行消費。</p> <p>特生3-A-22 能因應不同地點選擇使用有利之付款方式。</p> <p>特生3-A-23 能分辨不同購物方式之陷阱。</p> <p>特生3-A-24 能舉例說明租屋時常見的注意事項。</p> <p>特生3-A-25 能於遭遇緊急狀況時使用求救措施。</p> <p>特生3-A-26 能建議他人遵守公共場所秩序或公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生3-A-27 能舉例說明政府單位之服務內容。</p> <p>特生3-A-28 能查詢政府單位之相關資訊。</p> <p>特生3-A-29 能運用社區中政府單位資源。</p> <p>特生3-A-30 能反映社區中設施設備使用之困難／不便利之處。</p> <p>特生3-A-31 能使用社區中公共場所之設施設備。</p> <p>特生3-A-32 能使用相關身心障礙團體服務資源。</p>
自我決策	初階(P):基處的、	特生4-P-1 能覺察個人在身體上之限制。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
<p>(特生4): 主要包含 展現自我 覺察、自 我管理、 自我選擇 和決定的 行為與態 度、倡導 個人權益 並努力自 我實踐等 基本能 力。</p>	<p>步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等認知、情意、技能。</p>	<p>特生4-P-2 能接受個人的體格樣貌。  特生4-P-3 能舉例說明個人能力之優劣勢。  特生4-P-4 能培養與年齡相當的興趣活動。  特生4-P-5 能願意花時間去從事有興趣之活動。  特生4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。  特生4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。  特生4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。  特生4-P-9 能設定簡單目標檢核並達成狀況。  特生4-P-10 能分析個人選擇與長期目標之關連。  特生4-P-11 遇到困難時能尋求他人協助。  特生4-P-12 能在個人生活有需要時尋求他人協助。  特生4-P-13 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。  特生4-P-14 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定。  特生4-P-15 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定。  特生4-P-16 能觀察個人行為表現。  特生4-P-17 能記錄個人達成目標過程中發現之事項。  特生4-P-18 能舉例說明達成／完成個人目標之重要條件。  特生4-P-19 能參照具體標準檢視個人表現水準。  特生4-P-20 能檢視個人表現水準。  特生4-P-21 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點。  特生4-P-22 能表達個人在校適應狀況。  特生4-P-23 能反應自己在校需求並尋求同儕師長協助。  特生4-P-24 能描述自身相關證明之意義。</p>



向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生4-P-25 能舉例說明自身相關會議之功能與目的。</p> <p>特生4-P-26 能分享個人心理狀態。</p> <p>特生4-P-27 能在遇到困難時鼓勵自己。</p>
	<p>進階(A)：較複雜、多重步驟的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我監控、自我增能、自我倡導、自我實踐等認知、情意、技能。</p>	<p>特生4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。</p> <p>特生4-A-2 能區辨需求與慾望之差異。</p> <p>特生4-A-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。</p> <p>特生4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定。</p> <p>特生4-A-5 能規劃個人活動內容。</p> <p>特生4-A-6 能進行多重選擇。</p> <p>特生4-A-7 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟。</p> <p>特生4-A-8 能依據個人條件（含個人目標）規劃生涯計畫。</p> <p>特生4-A-9 能整合各項影響行動／目標達成是否之重要因素並採取行動。</p> <p>特生4-A-10 能運用方法達成目標。</p> <p>特生4-A-11 能具體描述行為情境。</p> <p>特生4-A-12 能具體描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。</p> <p>特生4-A-13 能自問自答來提供問題解決所需之提示。</p> <p>特生4-A-14 當於進行生涯決定時視需求尋求他人協助。</p> <p>特生4-A-15 能嘗試獨立解決問題。</p> <p>特生4-A-16 能掌握機會反應在校需求。</p> <p>特生4-A-17 能到場參與自身相關之會議。</p> <p>特生4-A-18 能在參與社區活動遭遇限制時尋求相關資源協助。</p> <p>特生4-A-19 能在自身相關會議中表達意見。</p> <p>特生4-A-20 能發表意見並為個人權益辯護。</p> <p>特生4-A-21 能於自身相關文件簽署代表同意（同意實施）的簽名。</p> <p>特生4-A-22 能舉例說明身心障礙相關證明可提供之權益。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		<p>特生4-A-23 能依據個人之身心障礙相關證明採取行動維護權益。</p> <p>特生4-A-24 能分析個人是否具有身心障礙相關證明之需求後做適當的決擇。</p> <p>特生4-A-25 能在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法。</p> <p>特生4-A-26 能保護個人名義杜絕違法行為。</p> <p>特生4-A-27 能辨認可提供協助之單位／機構／社團／資源／資訊。</p> <p>特生4-A-28 能舉例說明常見的自我倡導團體。</p> <p>特生4-A-29 能覺察正在依賴他人並分析依賴的程度。</p> <p>特生4-A-30 能從他人觀點檢視個人表現水準。</p> <p>特生4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生4-A-32 能分析個人前次生涯選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生4-A-33 能在完成指定工作任務時自我肯定。</p> <p>特生4-A-34 能自省後改善個人缺點。</p> <p>特生4-A-35 能依據個人的條件因應外在干擾並展現獨立自主的行動。</p> <p>特生4-A-36 能在人際相處過程中展現自在感。</p> <p>特生4-A-37 能展現個人擁有掌控重要結果的能力之信念。</p> <p>特生4-A-38 能依據自身相關知識展現行動企圖。</p> <p>特生4-A-39 能付出時間去從事對個人有意義之事務。</p> <p>特生4-A-40 能依據自我相關知識在實際生活情境中展現追求卓越的行動。</p>

### (三) 生活管理學習內容

生活管理科目的學習內容係依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：「飲食處理」(特生 I)、「衣物照料」(特生 II)、「儀容衛生」(特生 III)、「健康管理」(特生 IV)、「物品與金錢管理」(特生 V)、「環

境清潔與衛生」(特生VI)、「住家安全與處理」(特生VII)、「休閒習慣與活動」(特生VIII)、「家庭關係與性別權益」(特生IX)、「行動與交通安全」(特生X)、「社區活動與購物」(特生XI)、「公共場所與設施設備」(特生XII)、「自主行為」(特生XIII)、「自律行為」(特生XIV)、「自我倡導」(特生XV)、「心理賦權與自我實現(特生XVI)」等十六個主題，表 11 為生活管理科目學習內容主題與階段的說明。

表 11 生活管理學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
飲食處理 (特生 I)： 主要包含 進食技巧、 餐具使用、 飲食習慣、 用餐禮儀、 烹調器具的 使用、簡易 餐食準備、 食物選購與 處理等學習 素材。	初階(P)：在飲食方面，基礎的需求覺察與反應、動作技巧、準備與收拾、衛生安全觀念與禮儀等認知、情意、技能。	特生I-P-1 進食技巧。 特生I-P-2 飲食需求的表達。 特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生I-P-4 食物／食品的認識。 特生I-P-5 營養素的認識。 特生I-P-6 食物／食品的處理。 特生I-P-7 飲食的安全行為。 特生I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生I-P-9 餐前準備的技巧。 特生I-P-10 餐後收拾的技巧。 特生I-P-11 簡易餐食的製作。 特生I-P-12 食物保存的方式。 特生I-P-13 常見的用餐禮儀。
	進階(A)：在飲食方面，準備與收拾、衛生與清潔、安排與規劃等認知、情意、技能。	特生I-A-1 烹調用具的辨識與使用。 特生I-A-2 食物／食品種類的辨識。 特生I-A-3 食材／食品的處理。 特生I-A-4 食材／食品的選購。 特生I-A-5 食物的烹調方式。 特生I-A-6 食物的保存方法。 特生I-A-7 餐食的選購。 特生I-A-8 餐後處理的技巧。 特生I-A-9 烹調器具的選用與安全。 特生I-A-10 宴會用餐禮儀。 特生I-A-11 飲食的健康原則。 特生I-A-12 餐飲的衛生。
衣物照料 (特生 II)： 主要包含 穿著技巧、 衣物	初階(P)：在衣著方面，基礎的需求覺察與反應、動作技巧、準備與收拾、習慣與	特生II-P-1 穿脫衣物技巧。 特生II-P-2 衣物種類與用途的辨識。 特生II-P-3 衣物尺寸與材質的辨識。 特生II-P-4 衣物的構造。 特生II-P-5 衣物的簡易清潔。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
<p>的辨識與分類、穿著習慣與禮儀、衣物的搭配與選購、衣物的整理與清潔維護等學習素材。</p>	<p>禮儀、清潔與維護等認知、情意、技能。</p>	<p>特生II-P-6 衣物的簡易收納。 特生II-P-7 衣物的簡易保管。 特生II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。 特生II-P-9 衣物的選擇與搭配。 特生II-P-10 配件的辨識與選用。</p>
	<p>進階(A)：在衣著方面，準備與收拾、衛生與清潔、安排與規劃、維護與整理等認知、情意、技能。</p>	<p>特生II-A-1 穿著的搭配。 特生II-A-2 衣物的選購。 特生II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。 特生II-A-4 衣物的清理。 特生II-A-5 衣物的收納。 特生II-A-6 衣物的修改。 特生II-A-7 衣物的縫補。 特生II-A-8 衣物的整燙。</p>
<p>儀容衛生(特生III)：主要包含如廁技巧、沐浴技巧、衛生習慣、衛生禮儀、衛生清潔用品使用、儀容整潔與裝扮、青春期清潔衛生處理等學習素材。</p>	<p>初階(P)：在儀容衛生方面，基礎的需求覺察與反應、動作技巧、衛生與清潔、習慣與禮儀等認知、情意、技能。</p>	<p>特生III-P-1 如廁技巧。 特生III-P-2 如廁習慣與禮儀。 特生III-P-3 廁所的辨認與選擇。 特生III-P-4 身體部位的辨識。 特生III-P-5 身體清潔的方式。 特生III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。 特生III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。 特生III-P-8 盥洗的習慣。 特生III-P-9 盥洗的禮儀。 特生III-P-10 儀容衛生習慣。 特生III-P-11 青春期的清潔衛生。</p>
	<p>進階(A)：在儀容衛生方面，清潔與衛生、護理與裝扮、安排與規劃等認知、情意、技能。</p>	<p>特生III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生III-A-2 清潔身體後的護理方式。 特生III-A-3 沐浴用品／用具的選用。 特生III-A-4 美髮用品／用具的選用。 特生III-A-5 美容用品／用具的選用。 特生III-A-6 美妝用品／用具的選用。 特生III-A-7 簡易儀容裝扮的技巧與原則。</p>
<p>健康管理(特生IV)：主要包含身體構造與功能辨</p>	<p>初階(P)：在健康管理方面，基礎的預防與保健、習慣與處理等認知、情意、技能。</p>	<p>特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 基礎的健康習慣。 特生IV-P-5 藥品使用簡易原則與方式。</p>

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
識、健康的生活習慣、疾病認識與藥物使用、自我疾病的照顧、醫療知識與資源使用、心理衛生與健康、性別身心發展與互動等學習素材。		特生IV-P-6 簡易外傷的處理。 特生IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。 特生IV-P-8 醫療資源的運用。
	進階(A)：在健康管理方面，預防與因應、安排與規劃、資源運用等認知、情意、技能。	特生IV-A-1 常見器官的基本保健。 特生IV-A-2 疾病的預防與治療。 特生IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生IV-A-4 常見藥品使用原則與方式。 特生IV-A-5 急救措施的使用。 特生IV-A-6 就醫的知能與態度。 特生IV-A-7 健康知識／醫療資訊的取得。 特生IV-A-8 醫療資源的運用。 特生IV-A-9 壓力／焦慮的處理。
物品與金錢管理(特生V)：主要包含個人物品的使用與保管、金錢保管與使用、金融機構的認識、消費方式與觀念、帳務管理、家庭收入支出的管理等學習素材。	初階(P)：在物品與金錢管理方面，基礎的保管與收納、觀念與運用技巧、資源運用等認知、情意、技能。	特生V-P-1 日常物品的分類與收納。 特生V-P-2 日常物品使用原則。 特生V-P-3 個人物品之保管。 特生V-P-4 金錢的概念。 特生V-P-5 幣值的概念。 特生V-P-6 小額金錢之保管。 特生V-P-7 金融代幣的使用。 特生V-P-8 消費與儲蓄的觀念。 特生V-P-9 個人花費記帳的概念與技能。 特生V-P-10 金融機構功能之認識。
	進階(A)：在物品與金錢管理方面，觀念與執行、安排與規劃、資源運用等認知、情意、技能。	特生V-A-1 物品再利用的概念與技巧。 特生V-A-2 存款／提款的技能。 特生V-A-3 個人物品(含貴重物品)的管理。 特生V-A-4 個人收支與管理。 特生V-A-5 個人帳務之登記與處理。 特生V-A-6 繳納費用的技巧。 特生V-A-7 個人或家庭大額金錢、貴重物品的保管。 特生V-A-8 預算的概念。 特生V-A-9 金錢運用／管理計畫之擬定。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
		特生V-A-10 金融機構的運用。 特生V-A-11 金融詐騙之認識。 特生V-A-12 簡易金融商品的認識。
環境清潔與衛生(特生VI)：主要包含個人與居家環境中常用物品的使用與整理、環境清潔用具器材的使用、簡易家事處理、環境清潔衛生觀念、垃圾處理與資源回收、家電用品使用、環境布置與美化等學習素材。	初階(P)：在環境清潔與衛生方面，基礎的操作與運用技巧、整理與收納、準備與收拾、清潔與衛生、觀念與禮儀等認知、情意、技能。  進階(A)：在環境清潔與衛生方面，操作與執行、安排與規劃、資源運用等認知、情意、技能。	特生VI-P-1 常見個人物品的辨識與選用。 特生VI-P-2 常用家用物品的辨識與選用。 特生VI-P-3 常用居家物品的整理與收納。 特生VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。 特生VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。 特生VI-P-7 環境清潔與衛生的觀念。 特生VI-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生VI-P-9 居家常見的資源回收。  特生VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則。 特生VI-A-2 環境衛生清潔的觀念。 特生VI-A-3 居家清潔的處理原則與技巧。 特生VI-A-4 居家清潔工作安全注意事項。 特生VI-A-5 清潔用家庭用品的簡易操作。 特生VI-A-6 家電用品的簡易清潔。 特生VI-A-7 常見家庭修繕工具的使用技巧與安全注意事項。 特生VI-A-8 常見家庭簡易修繕工作的處理技巧。  特生VI-A-9 環境維護的簡易觀念與知能。 特生VI-A-10 環境布置的簡易觀念與知能。 特生VI-A-11 環境美化的簡易觀念與知能。
住家安全與處理(特生VII)：主要包含個人與居家環境中家電用品、傢俱及工具的	初階(P)：在住家安全與處理方面，基礎的操作與運用、防範與因應、安全觀念與習慣等認知、情意、技能。	特生VII-P-1 常用家電用品的辨識與使用。 特生VII-P-2 常用傢俱的辨識與使用。 特生VII-P-3 常用修繕工具的辨識與使用。 特生VII-P-4 用水安全須知。 特生VII-P-5 用電安全須知。 特生VII-P-6 用火安全須知。 特生VII-P-7 使用瓦斯安全須知。 特生VII-P-8 一般居家安全須知(含搭乘電梯、人身安全保護等)。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
使用、水電使用安全、火與瓦斯使用安全、危險物品使用安全、人身安全維護、意外事件與災害的預防與處理等學習素材。	進階(A)：在住家安全與處理方面，操作與執行、安全觀念與習慣、預防與因應、等認知、情意、技能。	<p>特生VII-P-9 常見意外事件的認識與應變。 特生VII-P-10 常見天然災害的認識與應變。</p> <p>特生VII-A-1 家具的使用與維護。 特生VII-A-2 電器的使用與維護。 特生VII-A-3 使用體力與身體姿勢之安全須知。 特生VII-A-4 化學品使用安全須知。 特生VII-A-5 高空工作安全須知。 特生VII-A-6 常用修繕工具的辨識與使用技巧。 特生VII-A-7 常用居家物品的簡易修復與安裝。 特生VII-A-8 常見天然災害的防範與應變。 特生VII-A-9 常見意外事件的防範與應變。 特生VII-A-10 一般居家人身安全的防範。</p>
	休閒習慣與活動(特生VIII)：主要包含個人與家庭休閒活動的認識、休閒習慣的養成、休閒活動的規劃、從事休閒活動的安全維護等學習素材。	初階(P)：在休閒習慣與活動方面，基礎的操作與參與、探索與認識、習慣與安全觀念等認知、情意、技能。
進階(A)：在休閒習慣與活動方面，習慣與禮儀、預防與因應、安排與規劃等認知、情意、技能。		<p>特生VIII-A-1 常見休閒活動的從事條件。 特生VIII-A-2 休閒活動的選擇。 特生VIII-A-3 休閒興趣的培養。 特生VIII-A-4 從事休閒活動的基本技能。 特生VIII-A-5 從事休閒活動的態度與禮儀。 特生VIII-A-6 居家／學校休閒活動意外事件的預防與處理。 特生VIII-A-7 居家／學校休閒活動可能的觸法行為。 特生VIII-A-8 居家／學校休閒活動的規劃與安排。</p>
	初階(P)：在家庭	特生IX-P-1 家庭的定義與功能。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
家庭關係與性別權益(特生IX)：主要包含家庭概念、家庭關係與倫理、家庭活動參與與規劃、家庭特殊事件的預防與處理、性別角色與責任、家庭照顧等學習素材。	關係與性別權益方面，基礎的、步驟簡單的認知、情意、技能。	特生IX-P-2 家庭的組成與關係。 特生IX-P-3 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生IX-P-4 家庭成員角色的認識。 特生IX-P-5 家庭生活的參與技能。 特生IX-P-6 家庭生活中的性別角色。 特生IX-P-7 家庭重大或特殊事件的認識。 特生IX-P-8 身體隱私與界線的認識與保護。 特生IX-P-9 性別刻板印象的認識。 特生IX-P-10 身體自主權的維護與尊重。 特生IX-P-11 家庭暴力的認識。 特生IX-P-12 性騷擾與性侵害的認識與防護。
	進階(A)：在家庭關係與性別權益方面，較複雜、多重步驟的認知、情意、技能。	特生IX-A-1 家庭角色與責任的關係。 特生IX-A-2 家庭成員間適當的互動方式。 特生IX-A-3 家庭生活中的性別角色與責任。 特生IX-A-4 性別刻板印象的認識。 特生IX-A-5 性別多樣性的認識與尊重。 特生IX-A-6 身體自主權的維護與尊重。 特生IX-A-7 網路交友安全維護。 特生IX-A-8 性行為的法律規範。 特生IX-A-9 婚姻關係與責任的認識。 特生IX-A-10 優生保健的認識。
行動與交通安全(特生X)：主要包含交通工具的使用、交通(乘車、步行、道路)安全守則、交通路線與工具的規劃、交通事故預防與處理	初階(P)：在行動與交通安全方面，基礎的操作與使用、安全觀念與習慣等認知、情意、技能。	特生X-P-1 常見交通工具的類別與功能。 特生X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。 特生X-P-3 乘車的安全守則與禮儀。 特生X-P-4 步行的安全守則與禮儀。 特生X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生X-P-6 使用道路的安全守則與禮儀。 特生X-P-7 交通工具的選用。 特生X-P-8 乘車的技巧。 特生X-P-9 交通意外事故的認識。
	進階(A)：在行動與交通安全方面，操作與運用、安排與規劃、預防與因應等認	特生X-A-1 交通路線地圖或地標的使用。 特生X-A-2 多種交通工具共用的乘車技能。 特生X-A-3 社區交通工具的選用與安排。 特生X-A-4 長途交通工具的選擇與使用。 特生X-A-5 交通規則的認識。



主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
等學習素材。	知、情意、技能。	特生X-A-6 交通意外事故的處理。 特生X-A-7 機車駕駛技巧。
社區活動與購物(特生XI I): 主要包含社區中常見休閒或其他活動的辨別、社區各項活動(休閒、溝通、學習、公民活動)的規劃、個人或家用品購物、購物選擇與準備、預算規劃、消費方式選用、消費注意事項、帳務處理等學習素材。	初階(P): 在社區活動與購物方面, 基礎的操作與參與、規劃與執行、資源運用等認知、情意、技能。  進階(A): 在社區活動與購物方面, 選擇與參與、安排與規劃、管理與執行等認知、情意、技能。	特生XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。 特生XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。 特生XI-P-3 社區常見學習/宗教活動的認識。 特生XI-P-4 購物行為與技巧。 特生XI-P-5 個人用品及家用品的購物。 特生XI-P-6 常見社區休閒活動的消費行為。 特生XI-P-7 社區危險情境的辨識。 特生XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。 特生XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 特生XI-P-10 從事常見社區學習/宗教活動的要件。  特生XI-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生XI-A-2 常見社區購物活動的選擇與參與。 特生XI-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。 特生XI-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。 特生XI-A-5 常見社區其他活動的選擇與參與。 特生XI-A-6 常見社區活動的消費行為。 特生XI-A-7 購物/消費的技能。 特生XI-A-8 消費場所的辨識與選擇。 特生XI-A-9 各種消費方式的認識與使用。 特生XI-A-10 合理消費與各種打折優惠的認識。 特生XI-A-11 消費後帳務的處理。 特生XI-A-12 社區活動所需花費之預算規劃。 特生XI-A-13 購物陷阱的認識。
公共場所與設施設備(特生XI II): 主要包含社區環境辨識、學校	初階(P): 在公共場所與設施設備方面, 基礎的認識與使用、正確觀念與安全維護等認知、情意、技能。	特生XII-P-1 居家地理位置、左右鄰舍的認識。 特生XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。 特生XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。 特生XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
環境與資源使用、社區公共場所的辨識與使用、社區公共設施設備的辨識與使用、政府部門資源使用、身心障礙福利機構資源使用等學習素材。		<p>特生XII-P-5 社區公共場所設施設備的辨識與使用。</p> <p>特生XII-P-6 公共場所設施設備正確使用觀念。</p> <p>特生XII-P-7 公共場所設施設備安全維護。</p>
	進階(A)：在公共場所與設施設備方面，參與與使用、資源運用等認知、情意、技能。	<p>特生XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。</p> <p>特生XII-A-9 查詢社區各項公共場所與設施設備的管道與方法。</p>
自主行為(特生XIII)：主要包括作選擇和決定、目標設定和達成、問題解決能力等能力相關的學習素材。	初階(P)：在自我行為方面，基礎的、步驟簡單的認知、情意、技能。	<p>特生XIII-P-1 從活動中做選擇的策略。</p> <p>特生XIII-P-2 作選擇的技巧。</p> <p>特生XIII-P-3 作決定的步驟。</p> <p>特生XIII-P-4 決定目標的模式。</p> <p>特生XIII-P-5 目標設定／達成技巧和步驟。</p>
	進階(A)：在自主行為方面，較複雜、多重步驟的認知、情意、技能。	<p>特生XIII-A-1 作決定的技巧。</p> <p>特生XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。</p> <p>特生XIII-A-3 負責任的決定。</p> <p>特生XIII-A-4 選擇目標的技巧。</p> <p>特生XIII-A-5 達成目標的方法。</p> <p>特生XIII-A-6 問題解決技巧。</p>
自律行為(特生XIV)：主要包含自我管理、自我監控與自我評鑑	初階(P)：在自律行為方面，基礎的、步驟簡單的認知、情意、技能。	<p>特生XIV-P-1 自我管理技巧。</p> <p>特生XIV-P-2 為未來計畫的自我管理技巧。</p> <p>特生XIV-P-3 自我調整技巧。</p> <p>特生XIV-P-4 評鑑的技巧。</p>
	進階(A)：在自律行為方面，較複雜	<p>特生XIV-A-1 自我回饋的自我調整技巧。</p> <p>特生XIV-A-2 自我增能的自我調整技巧。</p>

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
等能力相關的學習素材。	雜、多重步驟的認知、情意、技能。	特生XIV-A-3 自我評鑑技巧。 特生XIV-A-4 自我評鑑步驟。
自我倡導(特生XV)：主要包括表達意見、為自己的需求爭取權益、尋求資源等能力相關的學習素材。	初階(P)：在自我倡導方面，基礎的、步驟簡單的認知、情意、技能。  進階(A)：在自我倡導方面，較複雜、多重步驟的認知、情意、技能。	特生XV-P-1 自我倡導的技巧。 特生XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。 特生XV-P-3 自我倡議的策略。 特生XV-P-4 表達個人目標的技巧。  特生XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。 特生XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。 特生XV-A-3 成為有效自我倡議者的策略。 特生XV-A-4 參與個別化教育計畫會議並做決定的能力。 特生XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。 特生XV-A-6 參與擬定 IEP 與會議的步驟。
心理賦權與自我實現(特生XVI)：主要包括自我觀感、自我覺察、自我了解、自我接納、自我效能、自我增能、掌握信念等能力相關的學習素材。	初階(P)：在心理賦權與自我實現方面，基礎的、步驟簡單的認知、情意、技能。  進階(A)：在心理賦權與自我實現方面，較複雜、多重步驟的認知、情意、技能。	特生XVI-P-1 自我覺察技巧。 特生XVI-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。  特生XVI-P-3 社會覺知技巧。 特生XVI-P-4 採取行動的技巧。 特生XVI-P-5 獨立作業技巧。 特生XVI-P-6 作計畫的技巧。  特生XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。 特生XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。  特生XVI-A-3 提升自我效能的獨立作業技巧。 特生XVI-A-4 自我增能的作計畫技巧。 特生XVI-A-5 達成目標的行動策略。 特生XVI-A-6 寫下行動方案規劃表的策略。 特生XVI-A-7 自我決定步驟。

## 二、 社會技巧

### (一) 社會技巧學習重點說明

學習重點係依據社會技巧科目之基本理念、課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為 E1 代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2 代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3 代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J 代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U 代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)五個學習階段。

### (二) 社會技巧學習表現

社會技巧科目的學習表現包括處己(特社 1)、處人(特社 2)及處環境(特社 3)等三個向度，表 12 為社會技巧科目學習表現向度與階段的說明。

表 12 社會技巧學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
處己 (特社 1)： 主要內容 包含處理 情緒技 巧、處理 壓力技巧 與自我效 能。	第一學習階段 (E1)	特社1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</li> </ol> 特社1-E1-2 處理壓力的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</li> <li>2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。</li> </ol> 特社1-E1-3 自我效能(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。</li> <li>2. 察覺他人對自己的看法或態度。</li> <li>3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> </ol>
	第二學習階段 (E2)	特社1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> </ol> 特社1-E2-2 處理壓力的技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達心理的壓力。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社1-E2-3 自我效能(二)。 1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 4. 接納自己行為的後果。
	第三學習階段 (E3)	特社1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力的技巧(三)。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。
	第四學習階段 (J)	特社1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力的技巧(四)。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能(四)。 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 3. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 4. 以內在語言自我鼓勵。 5. 主動擬訂計畫解決問題。 6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。
	第五學習階段 (U)	特社1-U-1 處理情緒的技巧(五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 特社1-U-2 處理壓力的技巧(五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 特社1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。
處人	第一學習階段	特社2-E1-1 訊息解讀(一)。

向度： 整體說明	階段	學習表現
(特社 2)： 主要內容 包含訊息 的解讀、 基本溝通 技巧、人 際互動技 巧、處理 衝突技 巧、多元 性別互動 技巧。	(E1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。</li> <li>2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。</li> <li>3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。</li> <li>4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。</li> </ol> 特社2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 適當使用口語方式與人溝通。</li> <li>3. 適當使用科技輔助器材。</li> <li>4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</li> <li>5. 依情境適當回答問題。</li> </ol> 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</li> <li>2. 適當回應他人的問候。</li> <li>3. 對他人作簡單的自我介紹。</li> <li>4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> <li>5. 與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> </ol> 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨發生衝突的原因及情境。</li> <li>2. 表達衝突所引發的情緒反應。</li> <li>3. 分辨衝突所造成的後果。</li> <li>4. 表達發生衝突的原因及情境。</li> <li>5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</li> <li>6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。</li> <li>7. 嘗試接受他人的拒絕。</li> <li>8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol> 特社2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		2. 分辨他人適當或不適當的語言。 3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。
	第二學習階段 (E2)	特社2-E2-1 訊息解讀(二)。 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社2-E2-2 基本溝通技巧(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 特社2-E2-3 人際互動技巧(二)。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 特社2-E2-4 衝突處理技巧(二)。 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。 4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 5. 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達



向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>自己負面的情緒。</p> <p>7. 理性評估衝突的代價。</p> <p>8. 在事後接受衝突的後果。</p> <p>特社2-E2-5 多元性別互動技巧(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。</li> <li>2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。</li> <li>3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。</li> <li>4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。</li> </ol>
	<p>第三學習階段 (E3)</p>	<p>特社2-E3-1 訊息解讀(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</li> <li>2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</li> <li>3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</li> </ol> <p>特社2-E3-2 基本溝通技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察適當時機加入談話。</li> <li>2. 延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3. 禮貌的結束話題。</li> <li>4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</li> </ol> <p>特社2-E3-3 人際互動技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</li> <li>2. 對他人進行一般性的自我介紹。</li> <li>3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</li> <li>4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</li> <li>5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> </ol> <p>特社2-E3-4 處理衝突技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</li> <li>2. 理性評估自己被拒絕的原因。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		3. 接受自己被拒絕的事實。 4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。 5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。 7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。 8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。 9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。 10. 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 特社2-E3-5 多元性別互動技巧(三)。 1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 2. 保持與他人相處時的身體界線。 3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。 4. 用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。
	第四學習階段 (J)	特社2-J-1 訊息解讀(四)。 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 6. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-J-2 基本溝通技巧(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>3. 禮貌的中斷別人的談話。</p> <p>4. 覺察別人談話中所隱含的話意。</p> <p>5. 表達對他人情緒的理解。</p> <p>6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。</p> <p>特社2-J-3 人際互動技巧(四)。</p> <p>1. 適當介紹自己獨特的地方。</p> <p>2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>3. 主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。</p> <p>5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p> <p>7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-J-4 處理衝突技巧(四)。</p> <p>1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。</p> <p>3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。</p> <p>4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。</p> <p>5. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。</p> <p>6. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>7. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>8. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。</p> <p>特社2-J-5 多元性別互動技巧(四)。</p> <p>1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。</p> <p>2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。</p> <p>3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>4. 與他人共同參與團體或活動。</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 6. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買。 7. 分辨他人愛慕的言語及行為。 8. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 9. 尊重他人的性別傾向或認同。 10. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 11. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。 12. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。 13. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。 14. 在法律的保障下，避免與他人發生性關係。 15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。
	第五學習階段 (U)	特社2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 特社2-U-2 基本溝通技巧(五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。 特社2-U-3 人際互動技巧(五)。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</li> <li>2. 與不同特質的人維持適當的關係。</li> <li>3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</li> <li>4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。</li> <li>5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。</li> <li>6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。</li> </ol> <p>特社2-U-4 處理衝突技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。</li> <li>2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。</li> <li>3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。</li> <li>4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。</li> <li>5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。</li> <li>6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</li> <li>7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。</li> <li>8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。</li> <li>9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。</li> </ol> <p>特社2-U-5 多元性別互動技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。</li> <li>2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。</li> <li>3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。</li> <li>4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</li> <li>5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。</li> <li>6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。</li> <li>7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。</li> <li>8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		性關係後的結果任的處理。
<p>處環境 (特社 3)： 主要內容 包含學校 基本適應 技巧、家 庭基本適 應技巧和 社區基本 適應技 巧。</p>	<p>第一學習階段 (E1)</p>	<p>特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂中持續傾聽他人說話。</li> <li>2. 依指示完成簡單的工作。</li> <li>3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。</li> <li>4. 以適當的身體動作或口語表達需求。</li> <li>5. 遵守教室規則。</li> </ol> <p>特社3-E1-2 家庭基本適應技巧(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。</li> <li>2. 在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼。</li> <li>3. 與到家中作客的陌生朋友打招呼。</li> <li>4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。</li> <li>5. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。</li> <li>6. 在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。</li> <li>7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。</li> <li>8. 在親人喪事遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。</li> </ol> <p>特社3-E1-3 社區基本適應技巧(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。</li> <li>2. 在到朋友家作客或朋友到家中作客時，主動打招呼。</li> <li>3. 與到家作客的陌生鄰居打招呼。</li> <li>4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。</li> <li>5. 在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問/表達謝謝。</li> <li>6. 在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。</li> <li>7. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居，愉悅說出應景的話。</li> <li>8. 在朋友喪事或遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
	第二學習階段 (E2)	<p>特社3-E2-1 學校基本適應技巧(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</li> <li>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</li> <li>3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</li> <li>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。</li> <li>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</li> <li>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</li> </ol> <p>特社3-E2-2 家庭基本適應技巧(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。</li> <li>2. 在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。</li> <li>3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。</li> <li>4. 在家庭中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單打招呼。</li> <li>5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚禮貌地回應他人的問候。</li> <li>6. 認識家中遠方不同國籍或多元文化的親戚朋友。</li> <li>7. 在與家中不同國籍或多元文化的陌生親戚互動時，主動打招呼。</li> </ol> <p>特社3-E2-3 社區基本適應技巧(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。</li> <li>2. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家中的長輩報告。</li> <li>3. 在與陌生人互動時，主動向鄰居打招呼。</li> <li>4. 在社區情境活動時，主動向鄰居詢問或表達謝謝。</li> </ol>
	第三學習階段 (E3)	<p>特社3-E3-1 學校基本適應技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</li> <li>2. 遵守不同課堂的規則。</li> <li>3. 主動參與在課堂或小組討論。</li> <li>4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。</li> <li>5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>作。</p> <p>特社3-E3-2 家庭基本適應技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</li> <li>4. 在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。</li> <li>5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。</li> <li>6. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。</li> </ol> <p>特社3-E3-3 社區基本適應技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</li> <li>4. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。</li> <li>5. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。</li> <li>6. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。</li> <li>7. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。</li> </ol>
	<p>第四學習階段 (J)</p>	<p>特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。</li> <li>2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</li> <li>3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</li> <li>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</li> <li>5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</li> </ol> <p>特社3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。</li> </ol>



向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。</p> <p>4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰的親人。</p> <p>5. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的聯繫。</p> <p>6. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。</p> <p>7. 在喪事或他人遭逢不如意的場合時，察覺不同家庭文化背景，有不同主動安慰的他人的方式。</p> <p>特社3-J-3 社區基本適應技巧(四)。</p> <p>1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>3. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。</p> <p>4. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰鄰居。</p> <p>5. 與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。</p> <p>6. 過年或節慶時，察覺不同社區有不同的過節和回應應景的方式。</p> <p>7. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，察覺不同社區，有不同主動安慰的他人的方式。</p> <p>8. 與家人參與社區的聚會或活動。</p> <p>9. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。</p>
	第五學習階段 (U)	<p>特社3-U-1 學校基本適應技巧(五)。</p> <p>1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。</p> <p>2. 服從指令規劃執行工作的步驟。</p> <p>3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。</p> <p>5. 遵守規定獨立使用專科教室。</p> <p>6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。</p> <p>7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。</p> <p>特社3-U-2 家庭基本適應技巧(五)。</p> <p>1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。</p> <p>2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。</p> <p>4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。</p> <p>5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。</p> <p>6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。</p> <p>特社3-U-3 社區基本適應技巧(五)。</p> <p>1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。</p> <p>2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。</p> <p>4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。</p> <p>5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。</p> <p>6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。</p> <p>7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。</p> <p>8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		項合作。

### (三) 社會技巧學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：「自我的行為與效能(特社 I)」、「溝通與人際的互動」(特社 II)、「家庭與社會的參與(特社 III)」三個主題。表 13 為社會技巧科目學習內容主題與階段的說明。

表 13 社會技巧學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
自我的行為與效能 (特社 I)	第一學習階段 (E1)	特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。
	第二學習階段 (E2)	特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3 自我接納與激勵。
	第三學習階段 (E3)	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。
	第四學習階段 (J)	特社I-J-1 兩難情緒的處理。 特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。
	第五學習階段 (U)	特社I-U-1 強烈強緒的表達。 特社I-U-2 問題解決的外在資源。 特社I-U-3 正向思考的技巧。
溝通與人際的互動 (特社 II)	第一學習階段 (E1)	特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-2 溝通的媒介。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社II-E1-5 性別互動的基本禮儀。
	第二學習階段 (E2)	特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。 特社II-E2-5 危險情境的判別。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	第三學習階段 (E3)	特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社II-E3-5 性別互動的界限。
	第四學習階段 (J)	特社II-J-1 科技媒體的運用。 特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-4 拒絕的技巧。 特社II-J-5 愛慕與追求的方式。
	第五學習階段 (U)	特社II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社II-U-2 同理他人的技巧。 特社II-U-3 友誼維持的技巧。 特社II-U-4 協商技巧與求助資源。 特社II-U-5 危險預防與責任的處理。
家庭與社會的參與 (特社III)	第一學習階段 (E1)	特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 特社III-E1-3 社區成員互動的技巧。
	第二學習階段 (E2)	特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。
	第三學習階段 (E3)	特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
	第四學習階段 (J)	特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。
	第五學習階段 (U)	特社III-U-1 班級的參與及合作。 特社III-U-2 家庭的參與及合作。 特社III-U-3 社區的參與及合作。

### 三、 學習策略

#### (一) 學習策略學習重點說明

學習重點係依據學習策略科目之基本理念、課程目標，並呼應科目核心素養具

體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為 E1 代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2 代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3 代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J 代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U 代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)五個學習階段。

## (二) 學習策略學習表現

學習策略科目的學習表現包括：認知(特學 1)、態度動機(特學 2)、環境與學習工具(特學 3)，以及後設認知(特學 4)等四個向度，表 14 為學習策略科目學習表現向度與階段的說明。

表 14 學習策略學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
認知 (特學 1)： 提升認知 能力並能 運用於學 習中之基 礎認知策 略。	第一學習階段 (E1)	特學1-E1-1 注意於學習之訊息。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨環境中訊息的來源管道</li> <li>2. 區辨環境中的干擾訊息。</li> <li>3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。</li> <li>4. 運用提示系統集中注意力。</li> <li>5. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。</li> <li>6. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。</li> </ol> 特學1-E1-2 了解學習之重點。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反覆複誦重要的訊息。</li> <li>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</li> <li>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</li> <li>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</li> </ol> 特學1-E1-3 分類學習之重點訊息。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備組織規則的能力。</li> <li>2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。</li> <li>3. 隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點。</li> </ol> 特學1-E1-4 覺察學習之內容訊息。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘要口語說明的重點。</li> <li>2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</li> <li>3. 解釋常見字詞的涵義。</li> <li>4. 註記自己不了解的內容。</li> <li>5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
	第二學習階段 (E2)	<p>6. 說明文章內容的字面字義。</p> <p>特學1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的重要項目。</li> <li>2. 發現訊息中的細節差異。</li> <li>3. 同時接收二種以上不同訊息。</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 同時區辨不同訊息的重點。</li> <li>5. 維持適當的專注時間。</li> <li>6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。</li> <li>7. 自主性的轉移並分配注意力。</li> </ol> <p>特學1-E2-2 整理學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習標記學習內容的重點。</li> <li>2. 找出學習內容重點。</li> <li>3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。</li> </ol> <p>特學1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。</li> <li>2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。</li> <li>3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。</li> <li>4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）。</li> <li>5. 將依次序記憶的材料與既存有順序的知識產生一對一的連結。</li> </ol> <p>特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出文章內容的因果關係。</li> <li>2. 將學習內容進行簡單的命名。</li> <li>3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。</li> <li>4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。</li> <li>5. 依據學習的內容提出疑問之處。</li> <li>6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</li> </ol>
	第三學習階段 (E3)	<p>特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的核心項目。</li> <li>2. 分辨訊息中的細節差異。</li> <li>3. 同時接收二種以上不同訊息。</li> <li>4. 同時區辨不同訊息的重點。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>5. 自己維持適當的專注時間。</p> <p>6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。</p> <p>7. 自主性的轉移並分配注意力。</p> <p>特學1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</li> <li>2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。</li> <li>3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。</li> <li>4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。</li> <li>5. 將依次序記憶的材料與既有其順序的知識產生一對一的連結。</li> </ol> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行標記學習內容的重點。</li> <li>2. 摘要學習內容重點。</li> <li>3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。</li> </ol> <p>特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明文章內容的因果關係。</li> <li>2. 將學習內容定出標題。</li> <li>3. 表達出文章內容的核心與重要概念。</li> <li>4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。</li> <li>5. 依據學習的內容提出疑問之處。</li> <li>6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</li> </ol>
	<p>第四學習階段 (J)</p>	<p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</li> <li>2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</li> <li>3. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。</li> </ol> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</li> <li>2. 將學習內容做成組織圖。</li> <li>3. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。</p> <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。</li> <li>2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。</li> <li>3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。</li> </ol>
	第五學習階段 (U)	<p>特學1-U-1 發展自我的記憶方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。</li> <li>2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。</li> </ol> <p>特學1-U-2 發展自我的組織原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。</li> <li>2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</li> </ol> <p>特學1-U-3 發展自我的理解方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。</li> <li>2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解。</li> <li>3. 運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。</li> </ol>
態度動機 (特學 2)： 提升學習 動機和學 習態度的 有效策 略。	第一學習階段 (E1)	<p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守既定的學習規範。</li> <li>2. 檢核自己的學習行為。</li> <li>3. 遵守特定學習項目的規範。</li> <li>4. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。</li> </ol> <p>特學2-E1-2 提高學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出學習對自己的益處。</li> <li>2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</li> <li>3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</li> <li>4. 將學習內容和學習目標進行連結。</li> <li>5. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。</li> </ol>



向度： 整體說明	階段	學習表現
	第二學習階段 (E2)	<p>特學2-E2-1 遵守學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方法完成工作或作業。</li> <li>2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。</li> <li>3. 自己進行課前準備工作。</li> <li>4. 進行課後複習工作。</li> </ol> <p>特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。</li> <li>2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。</li> <li>3. 具備正向歸因的思考。</li> <li>4. 說出可能的解決方案。</li> <li>5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。</li> <li>6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。</li> </ol>
	第三學習階段 (E3)	<p>特學2-E3-1 檢視學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。</li> <li>2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。</li> <li>3. 自己進行學習前準備工作。</li> <li>4. 自己進行課後複習工作。</li> </ol> <p>特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定符合自己能力水準的學習目標。</li> <li>2. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。</li> <li>3. 將自己的學習成果做正向的歸因。</li> <li>4. 嘗試可能的解決方案。</li> <li>5. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。</li> <li>6. 做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。</li> </ol>
	第四學習階段 (J)	<p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。</li> <li>2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。</li> <li>3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。</li> <li>4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		5. 預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 4. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 5. 定學習目標後能立即開始執行計畫。 6. 調整錯誤的信念。 7. 將學習成果與他人分享。
	第五學習階段 (U)	特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己的學習行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能學習或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值的肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。
環境與學習工具 (特學3)： 學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。	第一學習階段 (E1)	特學3-E1-1 覺察學習環境是否適切。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。 4. 遇到學習問題主動發問。 5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 6. 在他人示範下進行學習活動。 7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。
	第二學習階段	特學3-E2-1 了解學習環境的適切性。

向度： 整體說明	階段	學習表現
	(E2)	1. 知道適合自己的讀書環境。 2. 了解適合自己的評量環境。 3. 發現適合自己的學習活動空間。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 1. 主動發問以解決學習問題。 2. 運用網路檢索尋找學習資料。 3. 標記學習材料的重點。 4. 知道如何使用工具書。 5. 知道圖書館的學習資源。
	第三學習階段 (E3)	特學3-E3-1 檢視學習環境的適切性。 1. 選擇適合自己的讀書環境。 2. 選擇適合自己的評量環境。 3. 選擇適合自己的學習活動空間。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 運用網路檢索特定的學習資訊。 3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 4. 運用學習工具書解答學習問題。 5. 運用圖書館搜尋學習相關資料。
	第四學習階段 (J)	特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。 5. 能尋求適當的學習協助管道。 6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。
	第五學習階段 (U)	特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同的學習環境需求調整。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。
後設認知 (特學 4)： 自我認知的策略， 以及學習相關之自我調整策略。	第一學習階段 (E1)	特學4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。 1. 確認考試的日期、時間。 2. 確認考試的評量內容。 3. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。 4. 依據他人的指示，進行考前複習活動。 5. 在交卷前檢查考卷答案。 6. 依據他人的指示，在考試後訂正答案。 特學4-E1-2 了解自我學習方式。 1. 選擇不同方式呈現學習的內容。 2. 呈現不同學習項目的學習歷程。 3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。 特學4-E1-3 了解學習過程與結果。 1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。 2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。 3. 檢核學習項目或學習活動完成狀況。 4. 逐步檢核錯誤之處。 5. 依循指導者的指令，修正錯誤。 特學4-E1-4 了解時間規範。 1. 依照課表或上課時間準時進教室。 2. 依照規定時間完成作業。
	第二學習階段 (E2)	特學4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 1. 閱讀考卷的作答指導語。 2. 安排考前複習時間。 3. 調整試卷作答的時間。 4. 調整試卷作答順序。

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>5. 主動進行考後訂正活動。</p> <p>特學4-E2-2 呈現自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己排出學習課程的優先順序。</li> <li>2. 分辨出學習材料的難易程度。</li> <li>3. 指出自己常犯的錯誤。</li> <li>4. 了解學習活動所需的時間。</li> </ol> <p>特學4-E2-3 察覺學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己擬訂具體的學習目標。</li> <li>2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。</li> <li>3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</li> <li>4. 果。</li> <li>5. 使用不同的問題解決方法。</li> <li>6. 用提示系統調整自己的學習行為。</li> <li>7. 監控自己學習時間。</li> <li>8. 監控自己的學習表現與學習成果。</li> </ol> <p>特學4-E2-4 遵守時間規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照作息時間就寢與起床。</li> <li>2. 依規定時間完成作業或學習工作。</li> </ol>
	<p>第三學習階段 (E3)</p>	<p>特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己閱讀考卷指導語作答試卷。</li> <li>2. 擬訂考前複習時間表。</li> <li>3. 分配試卷作答的時間。</li> <li>4. 調整試卷作答的順序。</li> <li>5. 主動進行考後複習活動。</li> </ol> <p>特學4-E3-2 調整自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出學習課程的優先順序。</li> <li>2. 區分學習材料的難易程度。</li> <li>3. 整理自己常犯的錯誤。</li> <li>4. 評估學習活動所需的時間。</li> </ol> <p>特學4-E3-3 檢核學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己擬訂具體的學習目標。</li> <li>2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。</li> <li>3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</li> <li>4. 使用不同的問題解決方法。</li> </ol>

向度： 整體說明	階段	學習表現
		5. 用提示系統調整自己的學習行為。 6. 監控自己學習時間。 7. 監控自己的學習表現與學習成果。 特學4-E3-4 調整時間規範。 1. 安排好作息時間，準時就寢與起床。 2. 依規定時間準時繳交作業或報告。
	第四學習階段 (J)	特學4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要。 4. 運用策略選擇可能的正確答案。 5. 運用策略在測驗時限內完成試題。 6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。 特學4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 2. 分析學習的內容。 3. 評估自己的學習特質。 4. 評估自己的學習需求。 5. 評估使用不同學習策略的成效。 特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 自行擬訂學習目標與達成水準。 2. 自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫。 3. 監控學習計畫的執行狀況。 4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。 5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。 6. 依據計畫執行的結果，評估成效。 特學4-J-4 根據需要規劃時間。 1. 妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 2. 分配完成作業的時間，按時繳交。 3. 具備良好的生活作息習慣。
	第五學習階段	特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。

向度： 整體說明	階段	學習表現
	(U)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。</li> <li>2. 圈選出題幹的關鍵字或答題線索。</li> <li>3. 運用過去的作答經驗猜測可能的答案。</li> <li>4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。</li> <li>5. 透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。</li> </ol> <p>特學4-U-2 發展自我學習風格與特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估自身的能力與限制。</li> <li>2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。</li> <li>3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。</li> <li>4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。</li> </ol> <p>特學4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。</li> <li>2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。</li> <li>3. 參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。</li> <li>4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。</li> </ol> <p>特學4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。</li> <li>2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。</li> <li>3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。</li> </ol>

### (三) 學習策略學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：「注意力策略(特學 I)」、「記憶策略(特學 II)」、「組織策略(特學 III)」、「理解策略(特學 IV)」、「態度策略(特學 V)」、「動機策略(特學 VI)」、「環境調整策略(特學 VII)」、「學習輔助策略(特學 VIII)」、「考試技巧策略(特學 IX)」、「自我認知策略(特學 X)」、「監控策略(特學 XI)」、「時間管理策略(特學 XII)」十二個主題。表 15 為學習策略科目學習內容向度與階段的說明。

表 15 學習策略學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
注意力策略 (特學 I)： 提升學習 時注意力 之方法。	第一學習階段 (E1)	特學I-E1-1 環境中的訊息。 特學I-E1-2 學習情境規範。 特學I-E1-3 提示系統。
	第二學習階段 (E2)	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學I-E2-3 適當的專注時間。
	第三學習階段 (E3)	特學I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學I-E3-2 不同訊息的重點。 特學I-E3-3 特定學習項目的專注時間。
	第四學習階段 (J)	--
	第五學習階段 (U)	--
記憶策略 (特學 II)：增進 記憶學習 內容之方 法。	第一學習階段 (E1)	特學II-E1-1 重要的訊息。 特學II-E1-2 學習印象。 特學II-E1-3 學習內容熟練度。
	第二學習階段 (E2)	特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。
	第三學習階段 (E3)	特學II-E3-1 學習的記憶量。 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
	第四學習階段 (J)	特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。
	第五學習階段 (U)	特學II-U-1 適合的記憶策略。
組織策略 (特學 III)：提高 組織學習 內容能力 之策略方 法。	第一學習階段 (E1)	特學III-E1-1 組織規則。 特學III-E1-2 學習材料的重點。
	第二學習階段 (E2)	特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。
	第三學習階段 (E3)	特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。
	第四學習階段 (J)	特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。
	第五學習階段 (U)	特學III-U-1 學習材料內容的共通性概念。 特學III-U-2 整合性的組織策略。



主題： 整體說明	階段	學習內容
理解策略 (特學 IV)：提高 對學習內 容之理解 的策略方 法。	第一學習階段 (E1)	特學IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學IV-E1-3 文章內容的字面字義。
	第二學習階段 (E2)	特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。
	第三學習階段 (E3)	特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
	第四學習階段 (J)	特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。
	第五學習階段 (U)	特學IV-U-1 知識理解架構。 特學IV-U-2 文章脈絡中的訊息。
態度策略 (特學 V)： 改善學習 態度之方 法策略。	第一學習階段 (E1)	特學V-E1-1 既定的學習規範。 特學V-E1-2 特定學習項目的規範。
	第二學習階段 (E2)	特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容。
	第三學習階段 (E3)	特學V-E3-1 學習行為的調整。 特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
	第四學習階段 (J)	特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。
	第五學習階段 (U)	特學V-U-1 學習或專業能力的培訓活動。 特學V-U-2 自我價值的肯定。
動機策略 (特學 VI)：提高 學習時動 機之方法 策略。	第一學習階段 (E1)	特學VI-E1-1 外控的增強系統。 特學VI-E1-2 正向的學習表現。
	第二學習階段 (E2)	特學VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學VI-E2-3 適當的解決方案。
	第三學習階段 (E3)	特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。 特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
	第四學習階段 (J)	特學VI-J-1 學習成果分享。 特學VI-J-2 學習失敗歸因。 特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。
	第五學習階段 (U)	特學VI-U-1 個人的優勢能力。 特學VI-U-2 生涯學習目標。

主題： 整體說明	階段	學習內容
環境調整策略(特學VII)： 針對學習環境調整的具體方法。	第一學習階段(E1)	特學VII-E1-1 學習環境安排的適切性。 特學VII-E1-2 學習環境安排對學習行為的影響。
	第二學習階段(E2)	特學VII-E2-1 適合的學習環境或空間。 特學VII-E2-2 學習環境安排對學習行為的後果。
	第三學習階段(E3)	特學VII-E3-1 適合自己的讀書環境。 特學VII-E3-2 適合自己的評量環境。 特學VII-E3-3 適合自己的學習活動空間。
	第四學習階段(J)	特學VII-J-1 學習環境安排的適切性。 特學VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。
	第五學習階段(U)	特學VII-U-1 不同的學習環境需求調整。 特學VII-U-2 自己的學習環境調整方案。
學習輔助策略(特學VIII)： 針對輔助學習調整的具體方法。	第一學習階段(E1)	特學VIII-E1-1 多感官學習。 特學VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。
	第二學習階段(E2)	特學VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。 特學VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。
	第三學習階段(E3)	特學VIII-E3-1 學習工具書。 特學VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。 特學VIII-E3-3 圖書館資源。
	第四學習階段(J)	特學VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學VIII-J-2 特定的知識與技能。
	第五學習階段(U)	特學VIII-U-1 特定主題的系統化資訊或資料。
考試技巧策略(特學IX)： 針對考試評量提供的具體方法。	第一學習階段(E1)	特學IX-E1-1 考試的評量內容。 特學IX-E1-2 考前複習。 特學IX-E1-3 考後訂正。
	第二學習階段(E2)	特學IX-E2-1 評量的指導語。 特學IX-E2-2 調整後的評量。 特學IX-E2-3 考後訂正檢討。
	第三學習階段(E3)	特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。 特學IX-E3-2 考後的復習活動。
	第四學習階段(J)	特學IX-J-1 考前重點摘要。 特學IX-J-2 考前讀書計畫。 特學IX-J-3 學習成效的分析。
	第五學習階段(U)	特學IX-U-1 大綱或圖示法。

主題： 整體說明	階段	學習內容
	(U)	特學IX-U-2 個人學習的優弱勢能力分析。
自我認知 策略 (特學 X)： 增進自我 認知之方 法。	第一學習階段 (E1)	特學X-E1-1 不同的學習內容。 特學X-E1-2 不同學習項目的學習歷程。
	第二學習階段 (E2)	特學X-E2-1 學習材料的難易程度。 特學X-E2-2 學習活動所需的時間。
	第三學習階段 (E3)	特學X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法。
	第四學習階段 (J)	特學X-J-1 不同學習策略的成效。
	第五學習階段 (U)	特學X-U-1 適合的學習策略。 特學X-U-2 適切的學習優勢管道。
監控策略 (特學 XI)：增進 自我監控 調整之方 法。	第一學習階段 (E1)	特學XI-E1-1 具體的學習目標。 特學XI-E1-2 學習項目或學習活動完成狀況。
	第二學習階段 (E2)	特學XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 特學XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。
	第三學習階段 (E3)	特學XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄。 特學XI-E3-2 不同的問題解決方法。
	第四學習階段 (J)	特學XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學XI-J-2 學習目標的成效評估。
	第五學習階段 (U)	特學XI-U-1 學習計畫執行過程的分析。 特學XI-U-2 計畫的改變與再計畫。
時間管理 策略(特學 XII)： 提供學習 者時間管 理的具體 方法。	第一學習階段 (E1)	特學XII-E1-1 日常生活中的時間規範。
	第二學習階段 (E2)	特學XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。
	第三學習階段 (E3)	特學XII-E3-1 適當的學習或作息時間規範。
	第四學習階段 (J)	特學XII-J-1 適當的生活時間規範。 特學XII-J-2 適當的學習時間規範。 特學XII-J-3 適當的工作時間規範。
	第五學習階段 (U)	特學XII-U-1 休閒時間規劃。 特學XII-U-2 自己的行事曆或行程。

## 四、 職業教育

### (一) 職業教育學習重點說明

學習重點係依據職業教育科目的基本理念、課程目標，並呼應科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，各向度依據學習階段區分，依序為 E1 代表第一學習階段(國民小學一至二年級)、E2 代表第二學習階段(國民小學三至四年級)、E3 代表第三學習階段(國民小學五至六年級)、J 代表第四學習階段(國民中學七至九年級)、U 代表第五學習階段(高級中等學校十至十二年級)等五個學習階段。

### (二) 職業教育學習表現

職業教育科目的學習表現包括：工作資訊(特職 1)、求職準備(特職 2)、工作表現(特職 3)、工作安全(特職 4)、工作習慣(特職 5)、工作調適(特職 6)、團隊合作(特職 7)等七個向度，表 16 為職業教育科目學習表現向度與階段的說明。

表 16 職業教育學習表現說明

向度： 整體說明	階段	學習表現
工作資訊(特職 1)：瞭解相關行職業的資訊(如職業/行業特性、工作條件、目前就業情況、相關職業介紹、訓練資格與升遷、薪資收入等)。	第一學習階段(E1)	特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。 特職1-E1-2 認識社區中常見的職業。
	第二學習階段(E2)	特職1-E2-1 辨識常見的職業。 特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-E2-3 辨識工作環境的差異。
	第三學習階段(E3)	特職1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。
	第四學習階段(J)	特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。
	第五學習階段(U)	特職1-U-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職1-U-2 查詢就業市場資訊。 特職1-U-3 查詢相關法規內容(如勞工權益、身

向度： 整體說明	階段	學習表現
		心障礙就業服務資料)。 特職1-U-4 列舉個人薪資管理重點。 特職1-U-5 辨識求職陷阱。
求職準備 (特職 2)： 具備所需的求職技巧與應用能力。	第一學習階段 (E1)	特職2-E1-1 簡要自我介紹。 特職2-E1-2 表達喜歡的職業名稱。
	第二學習階段 (E2)	特職2-E2-1 填寫個人基本資料。 特職2-E2-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。
	第三學習階段 (E3)	特職2-E3-1 列舉求職準備工作。 特職2-E3-2 擬定簡要自我介紹的內容。
	第四學習階段 (J)	特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。
	第五學習階段 (U)	特職2-U-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職2-U-2 尋找求職登記平台，參加工作資訊相關活動。 特職2-U-3 申請身心障礙就業服務，詢問工作相關福利資訊。 特職2-U-4 回覆求職通知。 特職2-U-5 分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。
工作表現 (特職 3)： 具備獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力。	第一學習階段 (E1)	特職3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。 特職3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。 特職3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。
	第二學習階段 (E2)	特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。
	第三學習階段 (E3)	特職3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-E3-4 使用工具裁剪裝訂。 特職3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。
	第四學習階段 (J)	特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工

向度： 整體說明	階段	學習表現
		<p>作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p>
	第五學習階段 (U)	<p>特職3-U-1 完成特定的體力工作。</p> <p>特職3-U-2 在時限內完成物品分類組合。</p> <p>特職3-U-3 表現辦公室禮儀完成接待服務。</p> <p>特職3-U-4 運用清潔工具完成環境整理。</p> <p>特職3-U-5 應用科技增進個人工作表現。</p> <p>特職3-U-6 依據職場工作要求獨立完成工作。</p> <p>特職3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。</p> <p>特職3-U-8 維持持續一個工作天的工作體能表現。</p>
工作安全 (特職 4)： 具備所需的 基本工作 安全相關 能力， 意外事故 和危機狀 況處理能 力。	第一學習階段 (E1)	<p>特職4-E1-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職4-E1-2 依據指令操作簡易工具。</p>
	第二學習階段 (E2)	<p>特職4-E2-1 辨識安全警語。</p> <p>特職4-E2-2 依據指令完成防災演練演練。</p>
	第三學習階段 (E3)	<p>特職4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職4-E3-2 依據指令處理常見的職業意外災害。</p>
	第四學習階段 (J)	<p>特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。</p> <p>特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。</p> <p>特職4-J-3 使用安全防護配套。</p> <p>特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p>
	第五學習階段 (U)	<p>特職4-U-1 選用適合的安全防護配備，遵守工作場域安全規範。</p> <p>特職4-U-2 依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況。</p> <p>特職4-U-3 尋求協助處理職災受傷後續事宜。</p> <p>特職4-U-4 進行自主健康管理。</p>
工作習慣 (特職 5)： 表現良好 的工作紀 律與工作	第一學習階段 (E1)	<p>特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職5-E1-2 遵守指定活動的規範。</p>
	第二學習階段 (E2)	<p>特職5-E2-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職5-E2-2 預先準備工作所需用品。</p> <p>特職5-E2-3 妥善保管個人用品。</p>

向度： 整體說明	階段	學習表現
責任感。	第三學習階段 (E3)	特職5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-E3-3 遵循請假規定完成請假手續。
	第四學習階段 (J)	特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-J-4 遵守工作時間規範。 特職5-J-5 調適工作變動之壓力。
	第五學習階段 (U)	特職5-U-1 積極參與工作，依規定程序完成工作。 特職5-U-2 回報工作情形或進度。 特職5-U-3 離開時清楚告知未完成工作項目。 特職5-U-4 遵守人事規定。 特職5-U-5 維持工作場域整潔。
工作調適 (特職 6)： 具備對職場工作變遷與工作項目調整的適應能力，表現適當的工作情緒管理及挫折忍受的能力。	第一學習階段 (E1)	特職6-E1-1 接受不同人員的工作指令。
	第二學習階段 (E2)	特職6-E2-1 接受指正重新完成工作。 特職6-E2-2 接受工作項目的變動。
	第三學習階段 (E3)	特職6-E3-1 接受工作內容的增加。 特職6-E3-2 接受工作難度的增加。
	第四學習階段 (J)	特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀。
	第五學習階段 (U)	特職6-U-1 依據工作環境與型態調整工作項目。 特職6-U-2 遵照工作場域之工作規範。 特職6-U-3 依據工作時段的轉換按時工作。 特職6-U-4 尋求工作失誤的補救方法。 特職6-U-5 感受工作帶來的滿足感。 特職6-U-6 建立工作價值觀。
團隊合作 (特職 7)： 具備基礎的職場人	第一學習階段 (E1)	特職7-E1-1 維持基本禮節。 特職7-E1-2 與同學互動。
	第二學習階段 (E2)	特職7-E2-1 與同學分工合作。 特職7-E2-2 協助他人完成工作。

向度： 整體說明	階段	學習表現
際互動， 以及職場 工作中的 協調、 尊重互信 和參與公 共事務的 能力。	第三學習階段 (E3)	特職7-E3-1 關懷他人的需求。 特職7-E3-2 表達自己的需求。 特職7-E3-3 與他人交換意見完成工作。
	第四學習階段 (J)	特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用 話。 特職7-J-4 排解與他人相處的衝突。
	第五學習階段 (U)	特職7-U-1 描述自己的工作與他人的關係。 特職7-U-2 與他人共同完成工作。 特職7-U-3 帶領他人完成工作。 特職7-U-4 提供工作訊息給工作夥伴。 特職7-U-5 對於不合理批評表達個人看法。

### (三) 職業教育學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：工作知識(特職 I)、工作技能(特職 II)、工作態度(特職 III)等三個主題，表 17 為職業教育科目學習內容主題與階段的說明。

表 17 職業教育學習內容說明

主題： 整體說明	階段	學習內容
工作知識 (特職 I)： 包含行職 業的相關 資訊，求 職技巧與 應用能 力。	第一學習階段 (E1)	特職I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職I-E1-2 自我介紹的方式(包含輔助科技應用- 溝通輔具)。
	第二學習階段 (E2)	特職I-E2-1 工作環境差異的辨識。 特職I-E2-2 工作與生活經驗的關係。 特職I-E2-3 求職資料的填寫方式與相關表格。
	第三學習階段 (E3)	特職I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職I-E3-3 求職的準備工作(包含輔助科技應用- 閱讀與書寫輔具)。
	第四學習階段 (J)	特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢 方式(包含輔助科技應用-電腦輔 具)。 特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。



主題： 整體說明	階段	學習內容
		特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。 特職I-J-4 交通工具的運用方式(包含輔助科技應用-行動移位與擺位輔具)。
	第五學習階段 (U)	特職I-U-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職I-U-2 求職陷阱的辨識。 特職I-U-3 勞工權益、身心障礙就業服務資料及相關法規的認識與查詢方式(包含輔助科技應用-電腦輔具)。 特職I-U-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。 特職I-U-5 求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式。 特職I-U-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。
工作技能 (特職II)： 包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。	第一學習階段 (E1)	特職II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助科技應用-其他輔具)。
	第二學習階段 (E2)	特職II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特職II-E2-3 安全警語的認識與防災演練(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。
	第三學習階段 (E3)	特職II-E3-1 個人移動與負重能力的表現(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。 特職II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職II-E3-3 提升專注力的方式。 特職II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。
	第四學習階段 (J)	特職II-J-1 工作手冊的閱讀(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。

主題： 整體說明	階段	學習內容
		特職II-J-3 工作效率維持的方式。 特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
	第五學習階段 (U)	特職II-U-1 辦公室禮儀與接待服務工作的認識。 特職II-U-2 環境的整理與清潔方式。 特職II-U-3 應用科技增進工作表現的方式(包含輔助科技應用)。 特職II-U-4 個人工作進程與效能的檢視重點。 特職II-U-5 工作安全規範的認識與安全防護配套的使用方式(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。 特職II-U-6 職場意外災害的應變方式與處理流程。 特職II-U-7 自主健康管理的認識。
工作態度 (特職III)： 強調工作習慣養成 和工作調適，以及 職場人際互動合作 的能力表現。	第一學習階段 (E1)	特職III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。
	第二學習階段 (E2)	特職III-E2-1 工作指示與項目變動的回應方式。 特職III-E2-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職III-E2-3 分工合作與協助他人的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。
	第三學習階段 (E3)	特職III-E3-1 公用物品的使用方式。 特職III-E3-2 請假手續與相關規定的認識。 特職III-E3-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。
	第四學習階段 (J)	特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。 特職III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職III-J-4 工作壓力的調適方式。 特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方

主題： 整體說明	階段	學習內容
		式。 特職III-J-6 工作價值觀的區辨。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式 (包含輔助科技應用-溝通輔具)。
	第五學習階段 (U)	特職III-U-1 工作的積極參與方式。 特職III-U-2 工作進度的定期回報方式。 特職III-U-3 工作項目的調整方式。 特職III-U-4 人事規定的認識與遵守。 特職III-U-5 工作規範的遵照方式。 特職III-U-6 工作場域整潔的維持。 特職III-U-7 工作成就感的體認與工作價值觀的 建立。 特職III-U-8 訊息的提供方式(包含輔助科技應用 -溝通輔具)。 特職III-U-9 與夥伴共同完成工作的方式。 特職III-U-10 對於批評的回應方式(包含輔助科技 應用-溝通輔具)。

## 五、 溝通訓練

### (一) 溝通訓練學習重點說明

學習重點係依據溝通訓練科目的基本理念、目標，並呼應核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

### (二) 溝通訓練學習表現

溝通訓練科目的學習表現包括：訊息理解(特溝1)、訊息表達(特溝2)、互動交流(特溝3)、合作參與(特溝4)等四個向度，各項度再按學習表現的難易程度，分為初階(P)、進階(A)二個學習階段。表18為溝通訓練科目學習表現向度與階段的說明。

表18 溝通訓練學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
訊息理解 (特溝	初階(P)： 解讀他人各種形	特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通 訊息。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
1)： 溝通訊息包括口語與非口語等不同的形式，不同障礙類別學生有不同的訊息理解管道，溝通訊息可能伴隨多種溝通形式。	式（如口語、非口語或手勢、圖像文字等）之溝通符號，理解他人簡單溝通訊息之意義等，並能回應。	<p>特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-P-3 解讀需求的訊息。</p> <p>特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。</p> <p>特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝1-P-6 解讀描述的訊息。</p> <p>特溝1-P-7 解讀疑問的訊息。</p> <p>特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>特溝1-P-9 解讀邀約的訊息。</p> <p>特溝1-P-10 理解與他人對話的主題。</p>
	進階(A)： 解讀他人各種形式（如口語、手語、圖像文字等）之溝通符號，理解他人複雜溝通訊息之意義，並能回應。	<p>特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。</p> <p>特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。</p> <p>特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。</p> <p>特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。</p> <p>特溝1-A-5 解讀具有幽默感的訊息。</p> <p>特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。</p> <p>特溝1-A-7 解讀複雜問話。</p>
訊息表達 (特溝2)： 應依據學生的能力建立多元的溝通管道，運用他人能理解的方式表達，達到溝通效能。	初階(P)： 發展個人適切之溝通形式（如口語、手勢、圖像文字等），表達個人的基本溝通訊息。	<p>特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。</p> <p>特溝2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。</p> <p>特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝2-P-7 表達問候與招呼。</p> <p>特溝2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p>特溝2-P-9 回答疑問的訊息。</p> <p>特溝2-P-10 表達自己的情緒。</p> <p>特溝2-P-11 自我介紹。</p> <p>特溝2-P-12 以完整句進行表達。</p>
	進階(A)： 運用個人熟練之溝通形式（如口語、手語、圖像文字）之溝通符號，表達複雜訊息。	<p>特溝2-A-1 能結合不同的溝通形式進行表達，例如口語搭配手勢、手語搭配口語、圖像符號搭配手勢等。</p> <p>特溝2-A-2 根據情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-A-3 描述情境或故事內容。</p> <p>特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。</p> <p>特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。</p> <p>特溝2-A-6 描述事件程序或規則內容。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
		特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝2-A-8 評論事件。
<p>互動交流 (特溝3)： 在一來一往的互動中，需建立溝通的動機。身心障礙學生需持續運用自己熟悉的溝通形式，才能與人進行訊息交換。</p>	<p>初階(P)： 應用習得的溝通形式與技巧與人溝通，進行一般訊息的交換，以滿足個人需求。</p>	<p>特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝3-P-3 根據主題起始對話或加入對話。 特溝3-P-4 終止對話。 特溝3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。</p>
	<p>進階(A)： 應用習得的溝通形式與技巧與人溝通，進行一來一往訊息的交換，建立社會關係。</p>	<p>特溝3-A-1 能進行至少五回合的對話輪替。 特溝3-A-2 能轉換對話焦點。 特溝3-A-3 溝通中斷時能進行修補。 特溝3-A-4 表達關心或體貼。 特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝3-A-6 表達或回應幽默。 特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。</p>
<p>合作參與 (特溝4)： 學生需運用良好的溝通技能，以達到參與與交流各種社會例行活動的需求。</p>	<p>初階(P)： 運用習得的溝通能力，參與有組織的社會例行活動，例如：參與規則性遊戲、進行生活常規活動等。</p>	<p>特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3 進行單一主題的聊天活動。 特溝4-P-4 討論合作規範或協定意見。</p>
	<p>進階(A)： 熟練運用個人適切的溝通能力，參與無結構的社會例行活動，與人情感交流、進行相互合作，例如：參與自由活動、提出建議、</p>	<p>特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。 特溝4-A-2 對他人指導與提供建議。 特溝4-A-3 回應他人的指導與建議。 特溝4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。 特溝4-A-6 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	討論發表等。	

### (三) 溝通訓練學習內容

溝通訓練科目的學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述學習表現，學生所應學習的內容，包括「肢體、表情與動作」(特溝 I)、「說話」(特溝 II)、「手語」(特溝 III)、「輔助性溝通符號」(特溝 IV)等四個主題。各主題按學習內容的難易程度，分為初階(P)、進階(A)二個學習階段。表19為溝通訓練科目學習內容主題與階段的說明。

表19 溝通訓練學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
肢體、表情與動作 (特溝 I)： 為自然的溝通方式。非口語訊息的讀解與表達，能夠提供快速而有效的溝通。	初階(P)： 辨識與回應他人眼神、手勢、肢體動作所形成的溝通意圖。並能以適切的眼神、手勢、肢體動作等非口語傳達個人的基本溝通需求。	特溝I-P-1 眼神注視。 特溝I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝I-P-5 表達需求的手勢。 特溝I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。
	進階(A)： 辨識與回應他人眼神、手勢、肢體動作所形成的抽象情緒感受。並能以適切的眼神、手勢、肢體動作等非口語傳達個人的情緒感受。	特溝I-A-1 具有抽象情緒的表情，例如期待、沮喪、驕傲、嫉妒等。 特溝I-A-2 傳達情緒感受的手勢。 特溝I-A-3 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝I-A-4 符合文化差異的手勢、肢體動作。
說話 (特溝 II)： 口語表達	初階(P)： 以口語表達基本生活需求等相關溝通訊息，包括	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
需發音清晰(語音)，將詞彙形成符合中文文法的句子(語法)，表達具有意義的句子(語意)，配合情境言之有物(語用)。	發音、句型、招呼用語，到完整口語的表達訓練。	特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝II-P-4 符合語法的疑問句型。 特溝II-P-5 招呼語。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。
	進階(A)：以口語表達複雜的溝通訊息，描述生活經驗與看法、評論事物、進行主題對話、進行團體活動參與等。	特溝II-A-1 符合語法的複合句型，例如主題鍊+連接詞。 特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。
手語(特溝III)：聽障學生除了發展口語外，亦可用手語與肢體動作來表達。手語有其特定的手形、語法與詞彙。	初階(P)：初步學習模仿手勢與動作來進行溝通，理解與年齡或能力相符的手語內容，包含詞彙、語句與敘事內容。	特溝III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。 特溝III-P-2 與年齡或能力相符的手語詞彙。 特溝III-P-3 與年齡或能力相符的手語片語。 特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。
	進階(A)：運用複雜的符合個人生理年齡的手語敘事內容、獲取訊息、提出己見、進行批評與鑑賞。	特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。 特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。 特溝III-A-4 能解釋或提出己見，進行批評與鑑賞的手語。 特溝III-A-5 以手語表述年齡或能力相符的書面語意。 特溝III-A-6 英文單字的手語。
輔助性溝通符號(特溝IV)：對使用口語與手語進行溝通亦	初階(P)：理解符號或特定手勢所形成的溝通意涵，並以此溝通符號來表達個人基本需求。	特溝IV-P-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝IV-P-2 符合溝通需求之照片。 特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。 特溝IV-P-5 符合溝通需求之文字符號。例如：注

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
有困難之多障學生，需要調整與替代式的溝通形式。	可結合溝通輔具之應用，建立符合個人能力與需求的輔助性溝通系統。	音符號與文字。 特溝IV-P-6 手指語。 特溝IV-P-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。 特溝IV-P-8 從溝通輔具中，選用或使用符合溝通需求符號之技巧。
	進階(A)： 以適切的輔助性溝通符號與系統，進行社會互動、參與活動或與人合作。並評鑑個人溝通輔具系統的應用適切性。	特溝IV-A-1 選用或使用連續性溝通符號形成溝通內容的技巧。 特溝IV-A-2 選用或使用文字符號達成溝通目的之技巧，例如：注音符號與文字、筆談。 特溝IV-A-3 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通系統之技巧。 特溝IV-A-4 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。 特溝IV-A-5 對個人溝通輔助系統應用適切性的回饋技巧。

## 六、 點字

### (一) 點字學習重點說明

學習重點係依據本課程基本理念、課程目標，並呼應本課程核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

### (二) 點字學習表現

點字科目的學習表現包括：點寫技能(特點1)、摸讀技能(特點2)、倡議宣導(特點3)等三個向度，表20為點字科目學習表現向度與階段的說明。

表20 點字學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
點寫技能 (特點1)： 能以點字完成相關	初階(P) 運用點字系統完成校內相關課業的學習。	特點1-P-1 熟練點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號並了解使用規則。 特點1-P-2 能運用點字系統點寫摘要各科重點。 特點1-P-3 能以各種點寫工具(如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電



向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
作業、點寫文章與作答。	<p>進階(A) 善用點字系統參與社會各項活動與拓展人際關係。</p>	<p>腦記事本等) 點寫。</p> <p>特點1-A-1 能正確且流暢點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點1-A-2 能善用點字系統之點寫技能參與社會各項活動。</p> <p>特點1-A-3 能善用點字系統之點寫技能，並結合科技輔具建立社群，拓展人際網路。</p> <p>特點1-A-4 能以各種點寫工具(如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等) 正確且迅速點寫。</p> <p>特點1-A-5 善用點字系統結合輔助科技創作音樂或是研發軟體。</p>
摸讀技能(特點2)：能以點字閱讀文章。	<p>初階(P) 運用點字系統摸讀完成校內相關課業的學習。</p>	<p>特點2-P-1 熟練摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具(如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等) 點寫的內容。</p> <p>特點2-P-3 能依據年級課程熟練摸讀各科科目點字內容。</p>
	<p>進階(A) 善用點字系統並結合輔助科技多元廣泛摸讀各種資訊。</p>	<p>特點2-A-1 能正確且迅速摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點2-A-2 能善用點字摸讀技能參與社會各項活動。</p> <p>特點2-A-3 能善用摸讀技能，並結合輔助科技建立多元的閱讀學習。</p> <p>特點2-A-4 能以各種點寫工具(如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等) 正確且迅速摸讀點寫的內容。</p>
倡議宣導(特點3)：能以點字點寫摸讀技能融入社會。	<p>初階(P) 運用點字系統了解公民應有的責任和義務。</p>	<p>特點3-P-1 運用點字系統的點寫和摸讀技能參與校內各項活動。</p> <p>特點3-P-2 運用點字系統的點寫和摸讀技能了解公民應有的權利和義務。</p>
	<p>進階(A) 善用點字系統積極參與公民活動</p>	<p>特點3-A-1 善用點字系統點寫和摸讀技能盡公民的責任和義務，並積極參與社會各項活動。</p> <p>特點3-A-2 善用點字系統發揮公民意識。</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
	並倡議點字應與 一般人所使用的 文字同等重要。	

### (三) 點字學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：「方位概念」(特點 I)、「點字學習的基本姿勢」(特點 II)、「點字符號與規則」(特點 III)三個主題，各主題按學習內容的難易程度，分為初階、進階二個學習階段。表 21 為點字科目學習內容主題與階段的說明。

表 21 點字學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
方位概念 (特點 I)： 點字系統 中的六點 位置和意 義。	初階(P) 能區辨上、下、 左、右、前、後 等順序的方位概 念。	特點I-P-1 上下、左右、前後、正反等觀念。 特點I-P-2 身體各部位的名稱，如上臂、手掌、 手指尖、手指腹、手正面、手反面等 概念。 特點I-P-3 點字模型板上、下、左、右、前、後 等概念。 特點I-P-4 點字模型板加點字符號上、下、左、 右、前、後的概念。 特點I-P-5 點字的方位和符號。 特點I-P-6 點字規則。 特點I-P-7 各種點寫工具（如點字機、點字板、 點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記 事本等）之認識。 特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。
	進階(A) 了解六點點字不 同方位組合的的 意義，並能正確 點寫和摸讀。	特點I-A-1 各種學科點字系統的點寫與摸讀。 特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、 點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記 事本等）之運用。 特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。
點字學習 的基本姿 勢 (特點	初階(P) 學習點字應雙手 並用（特殊原因 致無法雙手並用	特點II-P-1 雙手閱讀。 特點II-P-2 平行滑動閱讀。 特點II-P-3 手指輕觸動作。 特點II-P-4 不同點寫工具（如點字機、點字板、

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
II)： 以正確姿勢學習點字。	者不在此限)。摸讀或點寫時都是端正體態挺直背脊，並將雙手平放於桌面。	點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等)的練習。
	進階(A) 能以正確姿勢運用雙手且迅速的點寫與摸讀。	特點II-A-1 不同點寫工具(如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等)的運用。
點字符號與規則 (特點III)： 學習注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統的符號和規則。	初階(P) 依據各年級所學的領域/科目學習點字符號與規則。	特點III-P-1 點字水平與垂直六點點字的符號變化。 特點III-P-2 點字模型板與六點點字符號的變化。 特點III-P-3 聽寫各種點字符號。 特點III-P-4 點寫和摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統的符號。 特點III-P-5 點寫和摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統的規則。
	進階(A) 能熟練點寫與摸讀縮寫英文點字和其他外國語文。	特點III-A-1 點寫與摸讀縮寫英文點字或其他外國語文的符號與規則。

## 七、 定向行動

### (一) 定向行動學習重點說明

學習重點係依據本課程基本理念、課程目標，並呼應本課程核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分，再根據學習表現及學習內容的難易程度，分為初階及進階二個學習階段。

### (二) 定向行動學習表現

定向行動科目的學習表現包括：環境意識(特定 1)、自由行動(特定 2)、搭乘大眾交通運輸系統(特定 3)、倡議宣導(特定 4)等四個向度，表 22 為定向行動科目學習表現向度與階段的說明。

表 22 定向行動學習表現說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
<p>環境意識 (特定 1)： 認識環境 首先要能 先建構心 理地圖。</p>	<p>初階(P) 運用各種感覺系 統建立對環境訊 息的掌握。</p>	<p>特定1-P-1 能透過光、影區辨不同的環境。 特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-P-3 能區辨環境中不同的味道。 特定1-P-4 能用手區辨各種不同的材質 ，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定1-P-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。</p>
	<p>進階(A) 善用感覺知覺系 統所延伸的概念 發展以建構心理 地圖。</p>	<p>特定1-A-1 在不同的環境中都能掌握分析環境中的各項訊息。</p>
<p>自由行動 (特定 2)： 藉由定向 行動技能 與科技輔 具完成獨 立自由行 動。</p>	<p>初階(P) 具備上下學及校 園和社區內自由 行動的能力。</p>	<p>特定2-P-1 能夠自由在校園內行動。 特定2-P-2 能夠自由在社區內行動。 特定2-P-3 能夠自由上下學的行動。</p>
	<p>進階(A) 善用科技輔具瞭 解路程與規劃路 線，順利安全抵 達目的地。</p>	<p>特定2-A-1 能分析預定到達的地點所需要的定向 行動訊息，並有效安全的到達目的 地。 特定2-A-2 能夠搭乘各項大眾交通運輸系統到達 目的地。 特定2-A-3 能夠在商業區獨立自由的行動。</p>
<p>搭乘大眾 交通運輸 系統 (特定 3)： 運用科技 輔具掌握 各種交通 大眾運輸 系統。</p>	<p>初階(P) 能了解交通號誌 與規則以及大眾 交通運輸系統相 關資訊與運用方 式。</p>	<p>特定3-P-1 能夠了解交通號誌與規則。 特定3-P-2 能夠搭乘公車。 特定3-P-3 能夠搭乘捷運。 特定3-P-4 能夠搭乘火車。 特定3-P-5 能夠搭乘其他交通運輸系統。</p>
	<p>進階(A) 善用科技輔具規 劃路線與路程， 順利安全抵達目 的地。</p>	<p>特定3-A-1 能夠運用科技輔具的資訊規畫路線。 特定3-A-2 能掌握規畫路線的大眾交通運輸系統的班次、時間和轉車等相關資訊。</p>
<p>倡議宣導 (特定 4)：</p>	<p>初階(P) 了解環境中對視 障者友善空間所</p>	<p>特定4-P-1 能夠知道建構無障礙環境的相關內容。 特定4-P-2 能夠知道有關無障礙環境建置法律層</p>

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
視障生在定向行動上對無障礙環境的規畫和設施應有積極的倡議和關注。	具備的元素。	級的規定。
	進階(A) 積極參與建造無障礙的行走環境和空間。	特定4-A-1 能了解無障礙環境中對於建築物中可及性的內涵。 特定4-A-2 能了解無障礙環境中對於人行道及跨用馬路可及性的內涵。 特定4-A-3 能了解無障礙環境中對於大眾交通運輸可及性的內涵。 特定4-A-4 能了解無障礙環境的法律及相關規定，並能積極參與及建言。

### (三) 定向行動學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：「感覺訓練」(特定 I)、「概念發展」(特定 II)、「定向系統」(特定 III)、「行動技能」(特定 IV)、「求助技巧」(特定 V)五個主題，各主題按學習內容的難易程度，分為初階、進階二個學習階段。表 23 為定向行動科目學習內容主題與階段的說明。

表 23 定向行動學習內容說明

向度： 整體說明	各階段說明	學習內容
感覺訓練 (特定 I)： 各種感覺系統的訓練，增進視障生對環境的敏銳度。	初階(P) 設計聽覺、視覺、觸覺及嗅覺等訓練，掌握周遭環境訊息。	特定I-P-1 聽覺的訓練。 特定I-P-2 觸覺的訓練。 特定I-P-3 視覺的訓練。 特定I-P-4 嗅覺的訓練。 特定I-P-5 本體覺的訓練。 特定I-P-6 前庭覺的訓練。
	進階(A) 組織感覺系統做好行徑路線規劃，並能安全到達。	特定I-A-1 心理地圖的建構。
概念發展 (特定 II)： 以感覺和知覺為基	初階(P) 從感覺到知覺的訓練，如軀體形象、幾何形狀、長度、高度、方	特定II-P-1 形狀知覺的概念。 特定II-P-2 大小知覺的概念。 特定II-P-3 距離知覺的概念。 特定II-P-4 深度知覺的概念。 特定II-P-5 方向知覺的概念。

向度： 整體說明	各階段說明	學習內容
礎所形成的概念，並能分析綜合以因應外在環境的變化。	向等的認識與訓練，有其順序性和階層性的指導。	特定II-P-6 方位知覺的概念。 特定II-P-7 時間知覺的概念。 特定II-P-8 運動知覺的概念。
	進階(A) 善用感覺和知覺所培訓的概念發展，以培養定向行動的技能。	特定II-A-1 路徑規劃的統整能力。
定向系統(特定III)：能運用環境中的資訊建構定向系統概念，以掌握行動的獨立性。	初階(P) 運用各感覺與知覺系統建構心理地圖，並掌握路徑中的任何環境資訊。	特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。 特定III-P-3 環境中的各種陸標。 特定III-P-4 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-5 環境的各種邊界線。 特定III-P-6 心像旋轉能力、地理空間概念。 特定III-P-7 各種電子行動輔具及其功能。
	進階(A) 能善用定向系統的概念，獨立自理生活及行動。	特定III-A-1 餐點、日用品等的擺放位置。 特定III-A-2 社區、商業區的觸摸地圖。 特定III-A-3 收集與分析不熟悉的環境資訊。
行動技能(特定IV)：行動技能有人導法和上下肢保護法等學習與持杖法的訓練。	初階(P) 能熟練各種行動技能。	特定IV-P-1 各種手杖種類。 特定IV-P-2 追跡、直線行走等獨走技能。 特定IV-P-3 人導法在不同環境中的應用。 特定IV-P-4 各種自身保護法的行動技能。 特定IV-P-5 不同環境的持杖法。
	進階(A) 面對不同環境能善用行動技能並安全抵達目的地。	特定IV-A-1 各種不同環境下行動技能。 特定IV-A-2 不同目的與環境的科技輔具。
求助技巧(特定V)：面對行動	初階(P) 求助時應有的社交禮儀。	特定V-P-1 主動表達自己行動的需求。 特定V-P-2 請求協助應有的禮貌。 特定V-P-3 與人說話時的適當距離。 特定V-P-4 到公共場所的服務台請求協助。

向度： 整體說明	各階段說明	學習內容
困境時應有的態度與解決策略。		

## 八、功能性動作訓練

### (一) 功能性動作訓練學習重點說明

學習重點係依據功能性動作訓練科目的基本理念、科目目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包括學習表現及學習內容二部分。

### (二) 功能性動作訓練學習表現

功能性動作訓練科目的學習表現包括：身體活動能力(特功 1)、功能性動作技能(特功 2)，及學校生活參與(特功 3)等三個向度，表 24 為功能性動作訓練科目學習表現的說明。

表 24 功能性動作訓練學習表現說明

向度：整體說明	學習表現
<p>身體活動能力(特功 1)： 此處的身體活動能力是指維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。肢體與軀幹關節活動是身體活動的基礎，除有利於動作技能表現，也有助於維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮，對嚴重動作困難之特教學生尤其重要。視需求，應用相關輔具展現本學習表現。</p>	<p>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p>
<p>功能性動作技能(特功 2)： 此處的功能性動作技能是指與學校生活情境相關的粗大動作及精細動作技能。針對不同年齡、不同障礙或嚴重程度的學生，需視狀況及需求，選擇適切的學習表現項</p>	<p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p>

向度：整體說明	學習表現
目，或應用相關輔具展現之。	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計劃技能。 特功2-10 具備乘坐交通工具及騎腳踏車技能。
學校生活參與(特功 3)： 此處的學校生活是指經常性的學校作息和學習活動，以及非經常性的學校生活。特教學生同樣有參與各項學校生活的權利和需求，運用功能性動作技能進一步參與學校生活，除了讓動作技能的學習確實展現其功能性及精進程度，更表現出學生在學校環境中的自主行動素養。針對不同年齡、不同障礙或嚴重程度的學生，需視狀況及需求，選擇適切的學習表現項目，或應用相關輔具展現之。	特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。

### (三) 功能性動作訓練學習內容

功能性動作訓練科目的學習內容依據學習表現發展而來，是為了展現前述學習表現，學生應學習的內容，包括：肢體與軀幹的關節活動(特功 I)、維持身體姿勢(特功 II)、改變身體姿勢(特功 III)、移位(特功 IV)、移動(特功 V)、舉起與攜帶物品(特功 VI)、手與手臂使用(特功 VII)、手部精細操作(特功 VIII)、雙側協調與手眼協調(特功 IX)、動作計劃(特功 X)、乘坐交通工具與騎腳踏車(特功 XI)等十一個主題。各個學習內容主題之下列有數項學習內容項目。

本學習內容涵蓋了粗大動作及精細動作技能，主要為基本的、重要的內容，而非所有的學習內容，各項學習內容亦可再做拆解或整合。學習內容的學習過程可依學生能力分為：學生被動配合、部分主動執行、完全主動執行。針對不同年齡、不同障礙或嚴重程度的學生，可視其狀況，同時經專業團隊評估後，選擇、調整，或增加適切的學習內容，或應用相關輔具進行學習。

以還不能自己坐在課椅上的學生為例，選擇「特功 II-7 維持座椅坐姿」的學習內容，可先從被動配合的坐在擺位椅上、扣好骨盆帶及胸帶維持坐姿一段時間開始學習。隨著進展，接著學習坐在擺位椅上、只扣骨盆帶維持坐姿一段時間，最後進一步學習坐在一般課椅上自己維持坐姿一段時間。表 25 是功能性動作訓練科目學習內容的說明。



表 25 功能性動作訓練學習內容說明

主題：整體說明	學習內容	
<p>肢體與軀幹的關節活動(特功 I)： 被動或主動執行上肢、下肢各關節，及軀幹等在各方向的活動。視需求，應用副木或相關輔具學習。</p>	<p>特功I-1 特功I-2 特功I-3</p>	<p>左/右上肢的關節活動。 左/右下肢的關節活動。 軀幹的關節活動。</p>
<p>維持身體姿勢(特功 II)： 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢，例如：坐著或站著一段時間。此為參與學校生活的基本動作能力之一，例如：坐著上課、站著排隊、在馬桶上坐穩、蹲著上廁所等。視需求，應用擺位輔具或相關輔具學習。</p>	<p>特功II-1 特功II-2 特功II-3 特功II-4 特功II-5 特功II-6 特功II-7 特功II-8 特功II-9 特功II-10</p>	<p>維持頭頸直立的姿勢。 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 維持四足跪姿。 維持高跪姿。 維持地板坐姿。 維持座椅坐姿。 維持站姿。 維持蹲姿。 維持單腳站姿勢。</p>
<p>改變身體姿勢(特功 III)： 身體從一個姿勢轉換成另一個姿勢。學校生活中常需要改變身體姿勢，例如：從座椅上站起來、坐下、蹲下等。</p>	<p>特功III-1 特功III-2 特功III-3 特功III-4 特功III-5 特功III-6</p>	<p>翻身。 躺與坐姿的轉換。 地板坐姿與站姿的轉換。 座椅坐姿與站姿的轉換。 蹲與站姿的轉換。 彎腰拾物。</p>
<p>移位(特功 IV)： 在不改變身體姿勢下，從一處移至另一處，例如：坐在地板時挪動屁股移位、輪椅與馬桶間的移位。視需求，應用移轉位輔具或相關輔具學習。</p>	<p>特功IV-1 特功IV-2 特功IV-3 特功IV-4</p>	<p>床或地板躺姿下挪動身體。 地板或座椅坐姿下挪動身體。 相同高度座椅間的移位。 不同高度座椅間的移位。</p>
<p>移動(特功 V)： 安全的從一處移動到另一處，移動的方式包括：連續翻身、爬、走、跑、跳。此處的移動尤其強調在校園內的不同地點及各種情境下的四處移動。視需求，應用行動輔具或相關輔具學習。</p>	<p>特功V-1 特功V-2 特功V-3 特功V-4 特功V-5 特功V-6 特功V-7 特功V-8</p>	<p>連續翻身。 肚子貼地匍匐前進。 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 扶物側走。 室內行走。 室外行走。 不同路面的行走。 單一台階的移動。</p>

主題：整體說明	學習內容
	<p>特功V-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。</p> <p>特功V-11 跑步。</p> <p>特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。</p> <p>特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功V-15 攀爬。</p> <p>特功V-16 同樓層的移動。</p> <p>特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。</p> <p>特功V-18 不同樓層之間的移動。</p> <p>特功V-19 不同建築物之間的移動。</p> <p>特功V-20 視情況需要，調整移動速度。</p>
<p>舉起與移動物品(特功 VI)： 用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，或將物品從一處移動到另一處。</p>	<p>特功VI-1 物品的舉起和放下。</p> <p>特功VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。</p> <p>特功VI-3 用腿和腳板推動物品。</p> <p>特功VI-4 踢球。</p> <p>特功VI-5 踩腳踏車踏板。</p>
<p>手與手臂使用(特功 VII)： 以手和手臂操作物品，例如：伸手及物、伸手取物、轉動門把，推、拉、丟或抓住物品等。</p>	<p>特功VII-1 伸手及物。</p> <p>特功VII-2 推或拉物。</p> <p>特功VII-3 伸手取物。</p> <p>特功VII-4 轉動或扭轉。</p> <p>特功VII-5 丟擲和抓住。</p>
<p>手部精細操作(特功 VIII)： 以手和手指抓握、撿起、放開，或操作物品，例如：握住積木、放下鉛筆、翻書、按壓開關、使用餐具等。</p>	<p>特功VIII-1 物品的抓握。</p> <p>特功VIII-2 放開握住的物品。</p> <p>特功VIII-3 用手指耙起小東西。</p> <p>特功VIII-4 用拇指合併他手指及手掌抓握物品。</p> <p>特功VIII-5 用前三指指腹抓握物品。</p> <p>特功VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。</p> <p>特功VIII-7 一頁一頁翻書。</p> <p>特功VIII-8 以手指按壓開關。</p> <p>特功VIII-9 以大拇指依序與其他四指互碰。</p> <p>特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。</p> <p>特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功VIII-12 自行調整握筆位置。</p>

主題：整體說明	學習內容
	特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。 特功VIII-14 使用餐具。
雙側協調與手眼協調(特功 IX)： 用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。例如：雙手接合或拔開積木、握筆塗鴉、串珠、使用剪刀、操作各種文具及學習材料、操作資訊設備等。視需求，應用電腦輔具或相關輔具操作資訊設備。	特功IX-1 雙手拿大物品。 特功IX-2 將物品從一手換到另一手。 特功IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手。 特功IX-4 接合或拔開物品。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。 特功IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。 特功IX-8 串不同大小的珠子。 特功IX-9 用前三指正確握筆。 特功IX-10 把紙對摺並壓捏出摺痕。 特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。 特功IX-12 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形。 特功IX-13 描畫直線、曲線。 特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。 特功IX-15 描畫數字或國字。 特功IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。 特功IX-17 操作各種文具及學習材料。 特功IX-18 綁鞋帶。 特功IX-19 插入或放入，及取出電腦隨身碟或磁碟片。 特功IX-20 操作一般滑鼠。 特功IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。
動作計劃(特功 X)： 對示範、指令等形成概念、組織計劃，並協調的運用肢體執行動作，例如：依示範或指令執行動作；毋需示範或指令，做出序列性動作等。	特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。 特功X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作。

主題：整體說明	學習內容
乘坐交通工具與騎腳踏車 (特功 XI)： 安全的乘坐人力或動力交通工具，及騎腳踏車。視需求，應用擺位輔具、移轉位輔具、行動輔具或相關輔具學習。	特功XI-1 乘坐人力交通工具。 特功XI-2 乘坐動力交通工具。 特功XI-3 騎腳踏車。

## 九、 輔助科技應用

### (一) 輔助科技應用學習重點說明

學習重點係依據輔助科技應用科目基本理念、科目目標，並呼應本科目核心素養具體內涵發展而來，包含學習表現及學習內容二部分。

### (二) 輔助科技應用學習表現

輔助科技應用科目的學習表現包括：獨立自主（特輔1）、學習成效（特輔2）、社會參與（特輔3）及自我實現（特輔4）等四個向度，表26為輔助科技應用科目學習表現向度說明。

表26 輔具科技應用學習表現說明

向度：整體說明	學習表現
獨立自主（特輔1）：應用輔助科技培養獨立生活與問題解決能力；認識輔具功能、簡易維護及故障排除；在生活上具有輔具使用意願與正向態度。	特輔1-1 認識有助於提升獨立生活的輔具功能。 特輔1-2 維護有助於提升獨立生活的輔具，做簡易故障排除。 特輔1-3 有意願使用能提升獨立生活的輔具。 特輔1-4 正確操作輔具，提升獨立生活能力。
學習成效（特輔2）：應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果；認識輔具功能、簡易維護及故障排除；在生活上具有輔具使用意願與正向態度。	特輔2-1 認識有助於增進自主學習的輔具功能。 特輔2-2 維護有助於增進自主學習的輔具，做簡易故障排除。 特輔2-3 有意願使用能增進自主學習的輔具。 特輔2-4 正確操作輔具，增進自主學習。
社會參與（特輔3）：應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力，培養人際關係；認識輔具功能、簡易維護及故障排除；在生活上具	特輔3-1 認識有助於增進社會參與的輔具功能。 特輔3-2 維護有助於增進社會參與的輔具，做簡易故障排除。 特輔3-3 有意願使用能增進社會參與的輔具。 特輔3-4 正確操作輔具，增進社會參與。

有輔具使用意願與正向態度。	
自我實現（特輔4）：應用輔助科技探索自我、肯定價值，並不斷自我精進，追求幸福人生；認識輔具功能、簡易維護及故障排除；在生活上具有輔具使用意願與正向態度。	特輔4-1 認識有助於探索自我，實現自我價值的輔具功能。 特輔4-2 維護有助於探索自我，實現自我價值的輔具，做簡易故障排除。 特輔4-3 有意願使用能探索自我，實現自我價值的輔具。 特輔4-4 正確操作輔具，探索自我，實現自我價值。

### （三） 輔助科技應用學習內容

學習內容依據學習表現發展而來，為了展現前述的學習表現，學生所應學習的內容，包括：視覺輔具功能、操作及維護（特輔I）、聽覺輔具功能、操作及維護（特輔II）、行動移位與擺位輔具功能、操作及維護（特輔III）、閱讀與書寫輔具功能、操作及維護（特輔IV）、溝通輔具功能、操作及維護（特輔V）、電腦輔具功能、操作及維護（特輔VI）、其他輔具功能、操作及維護（特輔VII）等七個主題，表 27 為輔助科技應用科目學習內容說明。

表 27 輔具科技應用學習內容說明

主題：整體說明	學習內容
視覺輔具功能、操作及維護（特輔I）：包含低視能輔具及全盲輔具。	特輔I-1 放大鏡功能與操作。 特輔I-2 望遠鏡功能與操作。 特輔I-3 擴視機功能與操作。 特輔I-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔I-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔I-6 盲用電腦功能與操作。 特輔I-7 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔I-8 盲用鐘錶功能與操作。 特輔I-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔I-10 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。 特輔I-11 其他全盲輔具功能與操作。 特輔I-12 視覺輔具維護與簡易故障排除。
聽覺輔具功能、操作及維護（特輔II）：包含助聽器、輔聽裝置（行動裝置APP）、人工電子耳、FM調頻系統、震	特輔II-1 助聽器功能與操作。 特輔II-2 人工電子耳功能與操作。 特輔II-3 FM調頻系統功能與操作。 特輔II-4 震動器功能與操作。

主題：整體說明	學習內容
動器等。	<p>特輔II-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作。</p> <p>特輔II-6 其他聽覺輔具功能與操作。</p> <p>特輔II-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>
行動移位與擺位輔具功能、操作及維護（特輔III）：包含行動移位輔具及擺位輔具。	<p>特輔III-1 拐杖功能與操作。</p> <p>特輔III-2 助行器功能與操作。</p> <p>特輔III-3 手杖功能與操作。</p> <p>特輔III-4 步態訓練器功能與操作。</p> <p>特輔III-5 輪椅功能與操作。</p> <p>特輔III-6 電動輪椅功能與操作。</p> <p>特輔III-7 移位板、移位滑墊功能與操作。</p> <p>特輔III-8 移位機功能。</p> <p>特輔III-9 爬梯機功能。</p> <p>特輔III-10 以行動裝置為載具的行動移位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-11 其他行動移位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-12 減壓坐墊功能與操作。</p> <p>特輔III-13 楔型墊功能與操作。</p> <p>特輔III-14 餵食椅功能與操作。</p> <p>特輔III-15 擺位椅功能與操作。</p> <p>特輔III-16 調整式課桌椅功能與操作。</p> <p>特輔III-17 站立架功能與操作。</p> <p>特輔III-18 其他擺位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-19 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。</p>
閱讀與書寫輔具功能、操作及維護（特輔IV）：包含閱讀輔具及書寫輔具。	<p>特輔IV-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔IV-2 電子書功能與操作。</p> <p>特輔IV-3 文字轉語音軟體功能與操作。</p> <p>特輔IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。</p> <p>特輔IV-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-7 握筆器功能與操作。</p> <p>特輔IV-8 語音輸入軟體功能與操作。</p> <p>特輔IV-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。</p>

主題：整體說明	學習內容
	特輔IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。
溝通輔具功能、操作及維護（特輔V）：包含無語音輸出之溝通圖卡、低階固定版面型語音溝通器、高階固定版面型語音溝通器、有掃描功能之固定版面型語音溝通器、語音溝通軟體、打字拼音軟體、動態版面型語音溝通器等。	特輔V-1 無語音輸出之溝通圖卡功能與操作。 特輔V-2 低階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-3 高階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-4 有掃描功能之固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-5 語音溝通軟體功能與操作。 特輔V-6 打字拼音軟體功能與操作。 特輔V-7 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔V-8 其他溝通輔具功能與操作。 特輔V-9 溝通輔具維護與簡易故障排除。
電腦輔具功能、操作及維護（特輔VI）：包含替代性鍵盤或滑鼠、可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠、吹吸嘴控滑鼠、紅外線貼片感應滑鼠、眼控滑鼠等。	特輔VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔VI-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔VI-3 吹吸嘴控滑鼠功能與操作。 特輔VI-4 紅外線貼片感應滑鼠功能與操作。 特輔VI-5 眼控滑鼠功能與操作。 特輔VI-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔VI-7 其他電腦輔具功能與操作。 特輔VI-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。
其他輔具功能、操作及維護（特輔VII）：其他有助於改善特殊教育學生學習能力的教育輔助器材均可歸於此類別，如：生活輔具（包括飲食與食物調理輔具、穿著輔具、盥洗輔具、衛生輔具、環境控制輔具等）、休閒輔具（包括靜態活動休閒輔具、動態活動休閒輔具）等。	特輔VII-1 生活輔具功能與操作。 特輔VII-2 生活輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-3 休閒輔具功能與操作。 特輔VII-4 休閒輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-5 其他輔具功能與操作。 特輔VII-6 其他輔具維護與簡易故障排除。

## 陸、實施要點

### 一、 教材編選

身心障礙相關之特殊需求領域課程教材的編選應把握各科核心素養的具體內涵，科目目標及特殊教育學生的個別特殊需求特性，彈性的選用學習內容，系統性的編輯教材並兼顧教材的縱向銜接及與其他科目或學習領域的橫向聯繫。原則如下：

- (一) 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。
- (二) 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。
- (三) 教材內容注重特殊教育學生的統整能力，並適切納入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育、原住民教育等議題。
- (四) 採融入方式實施課程時，應參考或調整普通班課程教材，以利教材內容與普通班課程內容之接軌。
- (五) 因應特殊教育學生的多樣性，宜充分運用學生優勢能力，並充分運用科技輔具。

### 二、 教學實施

身心障礙相關之特殊需求領域課程的實施，應先完整評估特殊教育學生的能力現況，根據其特殊需求狀況，決定需要的科目與教學時間（載明於學生個別化教育計畫中）。教學實施原則如下：

- (一) 各科目的實施得以融入其他學習領域或科目實施，或單獨實施，或合併實施。
- (二) 應根據特殊教育學生整體需求安排教學時數，如果單獨實施的時間超過特殊需求領域課程節數或學分數時，可依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」第4條規定調整。
- (三) 關於學習表現或學習內容的選擇，請教師依據特殊教育學生狀況，彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容，進行調整，以確實符合學生需求。
- (四) 各科目的實施得以分組或個別方式進行，端視需求學生人數而定，原則上盡量以小組方式進行。
- (五) 配合特殊教育學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功的經



驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。

- (六) 溝通訓練、功能性動作訓練、點字、定向行動、輔助科技應用等科目可與相關專業人員以合作模式進行。
- (七) 若基於教學需要，教師宜同意學生使用手機或平版電腦，以利學生提升學習能力。

### 三、 教學資源

身心障礙相關之特殊需求領域課程採用的教學資源包括各種形式的教材、校內外資源等。教學資源原則如下：

- (一) 為使教學與學習事半功倍，教師應針對學習內容、活動方式與學習環境加以設計和安排，甚至是布置不同的學習區域以避開可能的干擾，提供個別或小組的互動學習的機會。
- (二) 教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材，亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題（性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育）中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。
- (三) 教師應運用特殊教育專業團隊資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工，提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源，順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。
- (四) 可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，藉著成功互動的經驗，增進學生的學習動機。
- (五) 設立教材教具研發小組或協作平台，上傳與分享教材與教具，累積並豐富教學資源。

### 四、 學習評量

特殊需求領域課程不同一般的學業性課程，期待學生透過體驗、實踐與省思等過程，能將各課程習得的內容內化成帶著走的能力。本課程的學習評量不應僅限於傳統的紙筆評量，應採用多元的學習評量方式，以了解學生的學習成效。學習評量原則如下：

- (一) 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量
- (二) 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量，例如：生活管理、

溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等科目。

- (三) 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。
- (四) 學習評量之結果與分析應做為課程發展、教材編選、教學實施等的主要參考，並做為後續教學與輔導之參考依據。

## 附錄一 各科目學習重點與核心素養呼應示例

「特殊需求領域課程綱要」九科的學習重點與核心素養呼應分別為附錄 1-1 至 1-9。主要說明各科目學習重點（包括學習表現與學習內容）與核心素養之間的對應關係，以做為課程發展及設計之參考。

### 附錄 1-1 生活管理學習重點與核心素養呼應示例

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。	特生 I-P-1 進食技巧。	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應並適時適量地進餐。	特生 I-P-2 飲食需求的表達。	
特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。	
特生 1-P-4 能使用適當器具飲用液態飲料。	特生 I-P-4 食物／食品的認識。	
特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。	特生 I-P-5 營養素的認識。	
特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。	特生 I-P-6 食物／食品的处理。	
特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。	特生 I-P-7 飲食的安全行為。	
特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。	特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。	
特生 1-P-9 能表現安全的飲食行為。	特生 I-P-9 餐前準備的技巧。	
特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。	特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。	
特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。	特生 I-P-11 簡易餐食的製作。	
	特生 I-P-12 食物保存的方式。	
	特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。	
	特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。	
	特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。	特生 II-P-3 衣物尺寸與材質的辨識。	
特生 1-P-13 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺並請求更換。	特生 II-P-4 衣物的構造。	
特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。	特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。	
特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。	特生 II-P-6 衣物的簡易收納。	
特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。	特生 II-P-7 衣物的簡易保管。	
特生 1-P-17 能主動維持衣服的正齊乾淨。	特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。	
特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。	特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。	
特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。	特生 II-P-10 配件的辨識與選用。	
特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。	特生 III-P-1 如廁技巧。	
特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。	特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。	
特生 1-P-22 能選擇適合年齡的穿著。	特生 III-P-3 廁所的辨認與選擇。	
特生 1-P-23 能依據個人喜好選擇衣物。	特生 III-P-4 身體部位的辨識。	
特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。	特生 III-P-5 身體清潔的方式。	
特生 1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。	特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。	
特生 1-P-26 能向他人表示如廁時需他人協助之處。	特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。	
。	特生 III-P-8 盥洗的習慣。	
	特生 III-P-9 盥洗的禮儀。	
	特生 III-P-10 儀容衛生習慣。	
	特生 III-P-11 青春期的清潔衛生。	
	特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-27 能在有便意或尿意時自行上廁所。	特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。	
特生 1-P-28 能依個人需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。	特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。	
特生 1-P-29 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。	特生 IV-P-4 基礎的健康習慣。	
特生 1-P-30 能在陌生的公共場合獨立找到並使用男／女廁所。	特生 IV-P-5 藥品使用簡易原則與方式。	
特生 1-P-31 能獨立走去或離開廁所。	特生 IV-P-6 簡易外傷的處理。	
特生 1-P-32 能於陌生環境設法找到廁所。	特生 IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。	
特生 1-P-33 能於如廁前選擇乾淨廁所間。	特生 IV-P-8 醫療資源的運用。	
特生 1-P-34 能自覺並處理好自身的大小便。		
特生 1-P-35 能於如廁時，維持身體及環境清潔並整理好衣著。		
特生 1-P-36 如廁時能注意禮貌。		
特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。		
特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。		
特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。		
特生 1-P-40 能適時擦汗。		
特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。		
特生 1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。</p> <p>特生 1-P-44 能遵守使用盥洗用品之注意事項。</p> <p>特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。</p> <p>特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。</p> <p>特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。</p> <p>特生 1-P-49 能表達身體不適並請求協助。</p> <p>特生 1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。</p> <p>特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。</p> <p>特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。</p> <p>特生 1-P-53 能聽從提示，遠離危險情境。</p> <p>特生 1-P-54 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。</p> <p>特生 1-P-55 能避免接觸不乾淨或可能具有病源的食物、物品。</p> <p>特生 1-P-56 能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查。</p> <p>特生 1-P-57 能表現規律的生活習慣與作息。</p>		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 1-P-58 能定期從事適當的運動。</p> <p>特生 1-P-59 能在身體不適時從事減緩病情的活動。</p> <p>特生 1-P-60 能處理因青春期產生改變的狀況。</p> <p>特生 1-P-61 能依說明使用家中常備藥品。</p> <p>特生 1-P-62 能遵守用藥安全的基本原則。</p> <p>特生 1-P-63 能了解醫療服務的益處並配合執行。</p> <p>特生 1-P-64 能舉例說明常見避免食物中毒的方法。</p>		
<p>特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為。</p> <p>特生 1-A-2 能自行燒開水。</p> <p>特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。</p> <p>特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。</p> <p>特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。</p> <p>特生 1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。</p> <p>特生 1-A-8 能分析個人飲食與疾病關係。</p> <p>特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。</p> <p>特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。</p>	<p>特生 I-A-1 烹調用具的辨識與使用。</p> <p>特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。</p> <p>特生 I-A-3 食材／食品的處理。</p> <p>特生 I-A-4 食材／食品的選購。</p> <p>特生 I-A-5 食物的烹調方式。</p> <p>特生 I-A-6 食物的保存方法。</p> <p>特生 I-A-7 餐食的選購。</p> <p>特生 I-A-8 餐後處理的技巧。</p> <p>特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。</p> <p>特生 I-A-10 宴會用餐禮儀。</p>	<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。	特生 I-A-11 飲食的健康原則。	
特生 1-A-12能舉例說明常見的食物中毒緊急處理方法。	特生 I-A-12 餐飲的衛生。	
特生 1-A-13能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改。	特生 II-A-1 穿著的搭配。	
特生 1-A-14能依據個人現況購置衣物、配件。	特生 II-A-2 衣物的選購。	
特生 1-A-15能使用不同方式洗濯晾曬衣物。	特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。	
特生 1-A-16能辨識衣物材質選擇清潔方式。	特生 II-A-4 衣物的清理。	
特生 1-A-17能依照衣物特性，使用不同洗衣機能洗衣。	特生 II-A-5 衣物的收納。	
特生 1-A-18能定時整理個人衣物。	特生 II-A-6 衣物的修改。	
特生 1-A-19能依據衣物材質保管衣物。	特生 II-A-7 衣物的縫補。	
特生 1-A-20能檢查衣物破損情形進行處理。	特生 II-A-8 衣物的整燙。	
特生 1-A-21能運用不同手縫技巧修補衣物。	特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。	
特生 1-A-22能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。	特生 III-A-2 清潔身體後的護理方式。	
特生 1-A-23能檢視現有衣物並予以適當處理。	特生 III-A-3 沐浴用品／用具的選用。	
特生 1-A-24能適時修剪頭髮或指甲。	特生 III-A-4 美髮用品／用具的選用。	
特生 1-A-25能處理因青春期產生改變的狀況。	特生 III-A-5 美容用品／用具的選用。	
	特生 III-A-6 美妝用品／用具的選用。	
	特生 III-A-7 簡易儀容裝扮的技巧與原則。	
	特生 IV-A-1 常見器官的基本保健。	
	特生 IV-A-2 疾病的預防與治療。	
	特生 IV-A-3 青春期的成長與身心保健。	
	特生 IV-A-4 常見藥品使用原則與方式。	



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-A-26能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。 特生 1-A-27能依據個人動機提升儀態表現。 特生 1-A-28能選用適合自己的盥洗清潔／美容美髮用品。 特生 1-A-29能依據場合需要適當地裝扮。 特生 1-A-30能表現減少傳染病散播的行為。 特生 1-A-31能處理青春期的性需求。 特生 1-A-32能遵照醫囑自行服藥。 特生 1-A-33能描述自己意外經過以尋求適當協助。 特生 1-A-34能使用急救箱處理外傷。 特生 1-A-35能概述自己的醫療紀錄。 特生 1-A-36能尋求社區內的醫療資源自行就醫。 特生 1-A-37能督促自己從事適當的運動。 特生 1-A-38能督促自己與家人接受定期健康檢查。 特生 1-A-39能透過不同管道尋求健康知識。	特生 IV-A-5 急救措施的使用。 特生 IV-A-6 就醫的知能與態度。 特生 IV-A-7 健康知識／醫療資訊的取得。 特生 IV-A-8 醫療資源的運用。 特生 IV-A-9 壓力／焦慮的處理。	
特生 1-P-1 能覺察飢餓生理反應，表達進食需求。	特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-9 餐前準備。 特生 I-P-10 餐後收拾。 特生 I-P-11 簡易餐食的處理。	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 1-P-12 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。</p> <p>特生 1-P-14 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺並請求更換。</p> <p>特生 1-P-22 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-27 有便意或尿意時會自行上廁所（或表達需求後由他人協助或定時如廁）。</p> <p>特生 1-P-29 能在陌特生的公共場合獨立找到並使用男/女廁所。</p> <p>特生 1-P-33 到陌生環境能設法找到廁所（或可尋求他人協助）。</p> <p>特生 1-P-34 能向他人表示如廁時需他人協助之處。</p> <p>特生 1-P-35 能獨立詢問廁所的位置。</p> <p>特生 1-P-48 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-49 運用器具適時整理儀容。</p> <p>特生 1-P-50 能檢視個人衛生習慣積極改善。</p> <p>特生 1-P-51 能表達身體不適請求協助。</p> <p>特生 1-P-52 能描述不適症狀或部位表達就醫需求。</p>	<p>特生 I-P-12 食物的保存。</p> <p>特生 II-P-3 衣物的選配。</p> <p>特生 II-P-5 衣物的清潔與維護。</p> <p>特生 III-P-5 身體清潔的方式。</p> <p>特生 III-P-7 盥洗的習慣。</p> <p>特生 IV-P-2 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 IV-P-3 健康的習慣。</p> <p>特生 IV-P-5 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 V-P-1 常見個人物品的辨識與選用。</p> <p>特生 V-P-2 常用家用物品的辨識與選用。</p> <p>特生 V-P-3 常用居家物品的整理與收納。</p> <p>特生 V-P-4 清潔器具的辨識與使用。</p> <p>特生 V-P-5 清潔劑的辨識與使用。</p> <p>特生 V-P-6 簡易單項家事的處理。</p> <p>特生 V-P-7 環境清潔與衛生的觀念。</p> <p>特生 V-P-8 居家常見的垃圾處理。</p> <p>特生 V-P-9 居家常見的資源回收。</p> <p>特生 VI-P-1 常用家電用品的辨識與使用。</p>	<p>題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-63 能在身體不適時從事減緩病情的活動。	特生 VI-P-2 常用傢俱的辨識與使用。	
特生 2-P-8 能檢修簡單的文具用品。	特生 VI-P-3 常用修繕工具的辨識與使用。	
特生 2-P-12 能衡量自身財力購買所需物品。	特生 VI-P-7 意外事件的防範與應變。	
特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 VI-P-8 災害的防範與應變。	
特生 2-P-26 能處理家中物品壞掉時所產特生的危險。	特生 VII-P-4 居家／學校休閒活動意外事件的認識與避免。	
特生 2-P-29 能辨識家中潛在危險處。	特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。	
特生 2-P-30 能注意自身安全。	特生 VIII-P-9 記帳的技能。	
特生 2-P-31 能注意門戶安全。	特生 VIII-P-11 金融詐騙之認識。	
特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。	特生 X-P-1 常見社區休閒活動的認識與選擇。	
特生 2-P-45 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。	特生 X-P-4 常見社區其他活動的認識。	
特生 2-P-51 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度。	特生 X-P-5 購物行為。	
特生 3-P-16 能在社區內發生意外時，尋求他人協助。	特生 X-P-6 購物技巧。	
特生 3-P-27 能注意社區中可能的危險。	特生 X-P-7 個人用品及家用品的購物。	
特生 3-P-28 遇緊急狀況時能尋求協助。	特生 X-P-8 常見社區休閒活動的購物行為。	
特生 4-P-9 能分析個人選擇與長期目標之關連。	特生 XI-P-8 交通意外事故的處理。	
特生 4-P-11 遇到困難時能尋求他人協助。	特生 XII-P-1 居家地理位置、左右鄰舍的認識。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-P-12 能在個人生活有需要時尋求他人協助。</p> <p>特生 4-P-13 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。</p> <p>特生 4-P-14 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定。</p> <p>特生 4-P-15 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定。</p> <p>特生 4-P-16 能觀察個人行為表現。</p> <p>特生 4-P-21 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點。</p> <p>特生 4-P-22 能表達個人在校適應狀況。</p> <p>特生 4-P-23 能反應自己在校需求並尋求同儕師長協助。</p>	<p>特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。</p> <p>特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。</p> <p>特生 XII-P-6 公共場所設施設備安全維護。</p> <p>特生 XIX-P-2 生涯探索與發展。</p> <p>特生 XIII-P-1 簡單日常生活事件的決定。</p> <p>特生 XIII-P-2 修正決定。</p> <p>特生 XIII-P-3 檢核策略。</p> <p>特生 XIV-P-1 觀察行為策略。</p> <p>特生 XIV-P-2 檢核策略。</p> <p>特生 XIV-P-3 記錄個人表現。</p> <p>特生 XIV-P-5 調整與修正。</p> <p>特生 XV-P-2 尋求協助。</p>	
<p>特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。</p> <p>特生 1-A-6 能協助完成用餐後的處理。</p> <p>特生 1-A-11 能處理食物中毒。</p> <p>特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸或請他人協助修改。</p> <p>特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。</p>	<p>特生 I-A-3 食物保存的方法。</p> <p>特生 I-A-4 餐食的選購。</p> <p>特生 I-A-5 食材的處理。</p> <p>特生 I-A-7 食物的烹調方式。</p> <p>特生 I-A-8 餐前準備。</p> <p>特生 I-A-9 餐後處理。</p> <p>特生 II-A-5 衣物的清理。</p> <p>特生 II-A-6 衣物的收納。</p> <p>特生 II-A-7 穿著的搭配。</p> <p>特生 II-A-8 衣物的縫補。</p>	<p>特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-A-16能辨識衣物材質選擇清潔方式。	特生 III-A-2 清潔身體後的護理方式。	
特生 1-A-17能依照衣物特性，使用不同洗衣機能洗衣。	特生 III-A-3 美髮／美容／美妝用品的選用。	
特生 1-A-19能檢查衣物破損情形進行處理。	特生 III-A-4 適當的裝扮。	
特生 1-A-22能檢視現有衣物並予以適當處理。	特生 IV-A-6 壓力／焦慮的處理。	
特生 1-A-24能處理因青春期改變的狀況。	特生 V-A-1 居家清潔的處理。	
特生 1-A-25能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。	特生 V-A-2 2 清潔用家庭用品的簡易操作。	
特生 1-A-29能依據場合需要妝扮。	特生 V-A-3 家電用品的簡易清潔。	
特生 1-A-32能處理青春期的性需求。	特生 V-A-4 環境的維護。	
特生 1-A-34能描述自己意外經過尋求適當協助。	特生 V-A-5 環境的布置。	
特生 1-A-35能使用急救箱處理外傷。	特生 V-A-6 環境的美化。	
特生 1-A-37能尋求社區內的醫療資源自行就醫。	特生 VI-A-1 家具的使用與維護。	
特生 1-A-40能透過不同管道尋求健康知識。	特生 VI-A-2 電器的使用與維護。	
特生 2-A-5 能定期擬定個人日常生活所需之預算。	特生 VI-A-3 體力姿勢運用安全須知。	
特生 2-A-6 能擬定家庭日常生活所需之預算。	特生 VI-A-4 化學品使用安全須知。	
特生 2-A-8 能廢物利用。	特生 VI-A-5 高空工作安全須知。	
特生 2-A-9 能採取措施延長物品使用年限。	特生 VI-A-6 常用修繕工具的使用與安全須知。	
特生 2-A-10能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用。	特生 VI-A-7 常用居家物品的簡易修復與安裝。	
	特生 VI-A-8 意外事件的防範與應變。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-15能運用家庭五金工具修繕物品。 特生 2-A-21能分析家庭休閒活動之安全性。 特生 2-A-22能分析家庭各項休閒活動之條件。 特生 2-A-25能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。 特生 2-A-32能注意家中家電器具老舊損害情形後並做處理。 特生 2-A-35能運用自我防衛技術。 特生 2-A-36能施行簡易急救方法。 特生 2-A-37能在居家意外發生時緊急應變。 特生 2-A-38能使用滅火材料和方法。 特生 2-A-42能檢視生活中常見錯誤性別價值觀。 特生 2-A-49能說明發生性、愛與婚姻行為時，可能影響的範圍。 特生 3-A-4 能描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置。 特生 3-A-11能分析社區各項休閒活動之條件。 特生 3-A-15能分析社區休閒活動之安全性。 特生 3-A-19能判斷有利之消費場所進行消費。	特生 VI-A-9 一般居家人身安全的防範。 特生 VII-A-5 居家／學校休閒活動中意外事件的預防與處理。 特生 VII-A-7 居家／學校休閒活動的規劃與安排。 特生 VIII-A-1 個人貴重物品之保管。 特生 VIII-A-2 個人物品的管理。 特生 VIII-A-4 個人帳務之登記。 特生 VIII-A-5 大額金錢、貴重物品的保管。 特生 VIII-A-6 金融機構的運用。 特生 VIII-A-7 金錢運用／管理計畫之擬定。 特生 X-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-2 常見社區購物活動的選擇與參與。 特生 X-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。 特生 X-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 3-A-20能因應不同地點選擇使用有利之付款方式。	特生 X-A-5 常見社區其他活動的選擇與參與。	
特生 3-A-21能分辨不同購物方式之陷阱。	特生 X-A-6 休閒活動所需花費之預算規劃。	
特生 3-A-23遇緊急狀況時能使用求救措施。	特生 X-A-7 合理的消費。	
特生 3-A-29能反映社區中設施設備使用之困難／不便利之處。	特生 X-A-8 購物技能。	
特生 3-A-30能使用社區中公共場所之設施設備。	特生 X-A-9 各種消費方式的使用。	
特生 3-A-31能使用相關身心障礙團體服務資源。	特生 X-A-10 處理帳務。	
特生 4-A-2 能區辨需求與慾望之差異。	特生 X-A-11 常見社區活動的消費行為。	
特生 4-A-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。	特生 XI-A-1 乘車的技能。	
特生 4-A-6 能進行多重選擇。	特生 XI-A-2 社區交通工具的選用與安排。	
特生 4-A-7 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟。	特生 XI-A-3 長途交通工具的選擇與使用。	
特生 4-A-9 能整合重要因素後採取行動。	特生 XI-A-4 交通意外事故的處理。	
特生 4-A-11能嘗試獨立解決問題。	特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。	
特生 4-A-12能具體描述行為情境。	特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。	
特生 4-A-13能具體描述所遭遇到的困難情境，並做適當的說明或解釋。	特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。	
特生 4-A-14能自問自答來提供問題解決所需之提示。	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-15 當在生涯決定有需要時，能尋求他人協助。</p> <p>特生 4-A-16 能掌握機會反應在校需求。</p> <p>特生 4-A-18 能在參與社區活動遭遇限制時，能尋求相關資源協助。</p> <p>特生 4-A-19 能發表意見為個人權益辯護。</p> <p>特生 4-A-21 能在自身相關會議中表達意見。</p> <p>特生 4-A-27 能辨認可提供協助之處。</p> <p>特生 4-A-28 能列舉自我倡導之團體。</p> <p>特生 4-A-29 能覺察正在依賴他人並分析依賴的程度。</p> <p>特生 4-A-31 能分析前次個人活動選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生 4-A-32 能分析個人前次生涯選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生 4-A-34 能自省後改善個人缺點。</p> <p>特生 4-A-35 能依據個人的條件，因應外在干擾展現獨立自主的行動。</p>	<p>特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。</p>	
<p>特生 1-P-9 能完成飲食前的簡單處理。</p> <p>特生 1-P-21 能選擇場所更換衣物。</p>	<p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 I-P-9 餐前準備。</p> <p>特生 I-P-10 餐後收拾。</p> <p>特生 I-P-11 簡易餐食的處理。</p>	<p>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備</p>



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-23 能根據場合選擇衣著。 特生 1-P-24 能選擇適合年齡的穿著。 特生 1-P-26 能依據衣物材質保管衣物。 特生 1-P-58 能在家人協助下定期做身體或牙齒健康檢查。 特生 1-P-59 能表現規律的生活習慣與作息。 特生 1-P-60 能定期從事適當的運動。 特生 1-P-64 能了解醫療服務的益處配合執行。 特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。 特生 2-P-2 能把隨身攜帶錢妥善放置並注意避免遺失。 特生 2-P-9 能依據特殊用途儲蓄金錢。 特生 2-P-12 能衡量自身財力購買所需物品。 特生 2-P-17 能完成簡單家事。 特生 2-P-18 能進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能運用一般清潔用品。 特生 2-P-20 能做到資源回收。 特生 2-P-21 能參與大型的清潔工作。 特生 2-P-30 能注意自身安全。 特生 2-P-31 能注意門戶安全。 特生 4-P-4 能培養與年齡相當的興趣活動。	特生 I-P-12 食物的保存。 特生 II-P-5 衣物的清潔與維護。 特生 III-P-7 盥洗的習慣。 特生 IV-P-5 簡易外傷的處理。 特生 V-P-1 常見個人物品的辨識與選用。 特生 V-P-2 常用家用物品的辨識與選用。 特生 V-P-3 常用居家物品的整理與收納。 特生 V-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生 V-P-5 清潔劑的辨識與使用。 特生 V-P-6 簡易單項家事的處理。 特生 V-P-7 環境清潔與衛生的觀念。 特生 V-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。 特生 VI-P-1 常用家電用品的辨識與使用。 特生 VI-P-2 常用傢俱的辨識與使用。 特生 VI-P-3 常用修繕工具的辨識與使用。	設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 4-P-5 能願意花時間去從事有興趣之活動。 特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。 特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。 特生 4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。 特生 4-P-10 能設定簡單目標檢核達成狀況。 特生 4-P-14 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定。 特生 4-P-15 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定。 特生 4-P-17 能記錄個人達成目標過程中發現之事項。 特生 4-P-19 能參照具體標準檢視個人表現水準。 特生 4-P-20 能檢視個人表現水準。	特生 VI-P-7 意外事件的防範與應變。 特生 VI-P-8 災害的防範與應變。 特生 VIII-P-1 物品的分類與收納。 特生 VIII-P-9 記帳的技能。 特生 VIII-P-11 金融詐騙之認識。 特生 X-P-4 常見社區其他活動的認識。 特生 X-P-5 購物行為。 特生 X-P-6 購物技巧。 特生 X-P-7 個人用品及家用品的購物。 特生 X-P-8 常見社區休閒活動的購物行為。 特生 XI-P-8 交通意外事故的處理。 特生 XII-P-6 公共場所設施設備安全維護。	
特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-6 能協助完成用餐後的處理。 特生 1-A-8 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則。 特生 1-A-9 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。	特生 I-A-4 餐食的選購。 特生 I-A-5 食材的處理。 特生 I-A-6 食品的選購。 特生 I-A-7 食物的烹調方式。 特生 I-A-8 餐前準備。 特生 I-A-9 餐後處理。 特生 II-A-4 衣物的選購。 特生 II-A-5 衣物的清理。 特生 II-A-6 衣物的收納。 特生 II-A-8 衣物的縫補。 特生 II-A-9 衣物的整燙。	特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，並因應突發事件，以獲得較佳的生活適應與獨立自主能

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-A-15能使用不同方式洗濯晾曬衣物。	特生 III-A-2 清潔身體後的護理方式。	力。
特生 1-A-16能辨識衣物材質選擇清潔方式。	特生 III-A-3 美髮／美容／美妝用品的選用。	
特生 1-A-17能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。	特生 IV-A-1 常見器官的基本保健。	
特生 1-A-18能定時整理個人衣物。	特生 IV-A-2 疾病的治療。	
特生 1-A-22能檢視現有衣物並予以適當處理。	特生 IV-A-4 藥品使用。	
特生 1-A-29能依據場合需要妝扮。	特生 V-A-1 居家清潔的處理。	
特生 1-A-33能遵照醫囑自行服藥。	特生 V-A-2 清潔用家庭用品的簡易操作。	
特生 1-A-35能使用急救箱處理外傷。	特生 V-A-3 家電用品的簡易清潔。	
特生 1-A-37能尋求社區內的醫療資源自行就醫。	特生 V-A-4 環境的維護。	
特生 1-A-38能督促自己與家人接受定期健康檢查。	特生 V-A-5 環境的布置。	
特生 1-A-39能督促自己從事適當的運動。	特生 V-A-6 環境的美化。	
特生 2-A-5 能定期擬定個人日常生活所需之預算。	特生 VI-A-1 家具的使用與維護。	
特生 2-A-6 能擬定家庭日常生活所需之預算。	特生 VI-A-2 電器的使用與維護。	
特生 2-A-10能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用。	特生 VI-A-3 體力姿勢運用安全須知。	
特生 2-A-12能按時完成家庭中分配的清潔工作。	特生 VI-A-4 化學品使用安全須知。	
特生 2-A-13能定期打掃家中公共區域。	特生 VI-A-5 高空工作安全須知。	
	特生 VI-A-6 常用修繕工具的使用與安全須知。	
	特生 VI-A-7 常用居家物品的簡易修復與安裝。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 2-A-14能主動參與大型的清潔工作並獨立完成被指派的任務。</p> <p>特生 2-A-16能完成家庭例行修繕工作。</p> <p>特生 2-A-17能布置個人私領域之生活環境。</p> <p>特生 2-A-18能布置家中公共區域之生活環境。</p> <p>特生 2-A-23能依據個人的條件選擇自己的家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-A-25能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-A-26能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動。</p> <p>特生 3-A-3 能在社區內自主活動。</p> <p>特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇交通工具。</p> <p>特生 3-A-7 能結合數種交通工具規劃路線。</p> <p>特生 3-A-8 能至其他社區從事活動。</p> <p>特生 3-A-10能依據個人的條件選擇自己的社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-13能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-14能安排適合個人之社區休閒活動。</p>	<p>特生 VI -A-8 意外事件的防範與應變</p> <p>特生 VII -A-5 居家／學校休閒活動中意外事件的預防與處理。</p> <p>特生 VII -A-7 居家／學校休閒活動的規劃與安排。</p> <p>特生 VIII -A-1 個人貴重物品之保管。</p> <p>特生 VIII -A-2 個人物品的管理。</p> <p>特生 VIII -A-4 個人帳務之登記。</p> <p>特生 VIII -A-5 大額金錢、貴重物品的保管。</p> <p>特生 VIII -A-6 金融機構的運用。</p> <p>特生 VIII -A-7 金錢運用／管理計畫之擬定。</p> <p>特生 IX -A-1 家庭活動的參與與安排。</p> <p>特生 X-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。</p> <p>特生 X-A-2 常見社區購物活動的選擇與參與。</p> <p>特生 X-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。</p>	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 3-A-17 能依據個人的條件選擇社區環境中消費場所。	特生 X-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。	
特生 3-A-18 能選擇適當的部門購買或消費所需的商品／服務。	特生 X-A-5 常見社區其他活動的選擇與參與。	
特生 3-A-28 能運用社區中政府單位資源。	特生 X-A-6 休閒活動所需花費之預算規劃。	
特生 3-A-31 能使用相關身心障礙團體服務資源。	特生 X-A-8 購物技能。	
特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定。	特生 X-A-9 各種消費方式的使用。	
特生 4-A-5 能規劃個人活動內容。	特生 X-A-10 處理帳務。	
特生 4-A-6 能進行多重選擇。	特生 X-A-11 常見社區活動的消費行為。	
特生 4-A-7 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟。	特生 XI-A-1 乘車的技能。	
特生 4-A-8 能依據個人的條件規劃生涯計畫。	特生 XI-A-2 社區交通工具的選用與安排。	
特生 4-A-9 能整合重要因素後採取行動。	特生 XI-A-3 長途交通工具的選擇與使用。	
特生 4-A-10 能運用方法達成目標。	特生 XI-A-4 交通意外事故的處理。	
特生 4-A-17 能到場參與自身相關之會議。	特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。	
特生 4-A-20 能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名。	特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。	
特生 4-A-22 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。	特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。	
特生 4-A-23 能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-31能分析前次個人活動選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生 4-A-32能分析個人前次生涯選擇結果以修正未來決定。</p> <p>特生 4-A-35能依據個人的條件，因應外在干擾展現獨立自主的行動。</p> <p>特生 4-A-39能付出時間去從事對個人有意義之事物。</p> <p>特生 4-A-40能依據自我相關知識在實際生活情境中展現追求卓越的行動。</p>	<p>特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。</p> <p>特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。</p> <p>特生 XIII-A-1 規劃與執行計畫。</p> <p>特生 XIII-A-3 修正與調整。</p> <p>特生 XIII-A-4 生涯選擇與決定。</p> <p>特生 XIX-A-4 生涯規劃。</p> <p>特生 XIV-A-1 自我檢核與評估。</p>	
<p>特生 1-P-1 能覺察飢餓生理反應，表達進食需求。</p> <p>特生 1-P-9 能完成飲食前的簡單處理。</p> <p>特生 1-P-12 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。</p> <p>特生 1-P-14 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺並請求更換。</p> <p>特生 1-P-22 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-26 能依據衣物材質保管衣物。</p>	<p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。</p> <p>特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。</p> <p>特生 II-P-2 衣物的辨識。</p> <p>特生 II-P-3 衣物的選配。</p> <p>特生 III-P-1 如廁技巧。</p> <p>特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-3 廁所的辨認與選擇。</p> <p>特生 III-P-6 個人清潔用品的辨識。</p> <p>特生 IV-P-4 藥品使用簡易知能。</p>	<p>特生 -P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-27 有便意或尿意時會自行上廁所（或表達需求後由他人協助或定時如廁）。 特生 1-P-29 能在陌生的公共場合獨立找到並使用男/女廁所。 特生 1-P-30 能依性別及需求正確使用便斗、座式馬桶及蹲式馬桶。 特生 1-P-32 能分辨不同性別、不同功能的廁所並依指標入廁。 特生 1-P-33 到陌生環境能設法找到廁所（或可尋求他人協助）。 特生 1-P-50 能表達身體不適請求協助。 特生 1-P-51 能描述不適症狀或部位表達就醫需求。 特生 1-P-56 能避免接觸不乾淨或可能具有病源的食物、物品。 特生 1-P-57 能使用潔牙保健產品。 特生 1-P-62 能依說明使用家中常備藥品。 特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。 特生 2-P-8 能檢修簡單的文具用品。 特生 2-P-13 能記錄個人日常生活收支。 特生 2-P-19 能運用一般清潔用品。	特生 V-P-4 金錢概念與認識。 特生 V-P-5 幣值的概念。 特生 V-P-7 代幣的使用。 特生 V-P-9 記帳的技能。 特生 VI-P-1 常見個人物品的辨識與選用。 特生 VI-P-2 常用家用物品的辨識與選用。 特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。 特生 VI-P-8 居家常見的垃圾處理。 特生 VI-P-9 居家常見的資源回收。 特生 VII-P-4 用水、用電安全須知。 特生 VII-P-5 用火、用瓦斯安全須知。 特生 VII-P-6 一般居家安全須知。 特生 VII-P-7 意外事件的防範與應變。 特生 VII-P-8 災害的防範與應變。 特生 IX-P-5 家庭生活中的性別角色。 特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。	並提升參與各項事務的機會。

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-P-20 能做到資源回收。 特生 2-P-21 能參與大型的清潔工作。 特生 2-P-24 能操作家中常用的工具。 特生 2-P-25 能使用家中具危險性的工具。 特生 2-P-27 能使用一般家電。 特生 2-P-28 能列舉家中物品可能造成之傷害。 特生 2-P-32 能列舉家中緊急事件之因應措施。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。 特生 2-P-47 能分辨自己與他人之性別角色。 特生 2-P-48 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀。 特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。 特生 3-P-2 能列舉社區中常見交通號誌之意義。 特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。 特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。 特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。 特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。 特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。 特生 3-P-13 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全。	特生 X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。 特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。 特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。 特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。 特生 XV-P-3 自我倡議的策略。 特生 XIX-P-1 自我覺察技巧。 特生 XIX-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。 特生 XIX-P-3 社會覺知技巧。	



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境。</p> <p>特生 3-P-18 能辨識常出入的公共場所。</p> <p>特生 3-P-19 能列舉社區中公共場所之服務內容。</p> <p>特生 3-P-23 能遵守公共場所秩序。</p> <p>特生 3-P-25 能遵守公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生 3-P-27 能注意社區中可能的危險。</p> <p>特生 3-P-28 遇緊急狀況時能尋求協助。</p> <p>特生 4-P-1 能覺察個人在身體上之限制。</p> <p>特生 4-P-16 能觀察個人行為表現。</p> <p>特生 4-P-17 能記錄個人達成目標過程中發現之事項。</p> <p>特生 4-P-19 能參照具體標準檢視個人表現水準。</p> <p>特生 4-P-20 能檢視個人表現水準。</p> <p>特生 4-P-24 能描述自身相關證明之意義。</p>		
<p>特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。</p> <p>特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-A-12 能選用適合自己的衣服尺寸。</p> <p>特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸或請他人協助修改。</p>	<p>特生 I-A-3 食物保存的方法。</p> <p>特生 I-A-4 餐食的選購。</p> <p>特生 I-A-5 食材的處理。</p> <p>特生 I-A-6 食品的選購。</p> <p>特生 II-A-4 衣物的選購。</p> <p>特生 II-A-5 衣物的清理。</p> <p>特生 II-A-6 衣物的收納。</p>	<p>特生-A-B1 具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。 特生 1-A-27 能選用適合自己的盥洗清潔用品。 特生 1-A-28 能選用適合自己的美容美髮用品。 特生 1-A-33 能遵照醫囑自行服藥。 特生 1-A-36 能表達自己的醫療紀錄。 特生 1-A-37 能尋求社區內的醫療資源自行就醫。 特生 2-A-2 能在金融機構中存提款。 特生 2-A-4 能列舉家庭中常見收支項目。 特生 2-A-5 能定期擬定個人日常生活所需之預算。 特生 2-A-6 能擬定家庭日常生活所需之預算。 特生 2-A-7 能繳納家中費用。 特生 2-A-15 能運用家庭五金工具修繕物品。 特生 2-A-16 能完成家庭例行修繕工作。 特生 2-A-30 能使用具危險性的家電器具。 特生 2-A-31 能使用說明書操作家中物品。	特生 III-A-3 美髮／美容／美妝用品的選用。 特生 IV-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 IV-A-5 藥品使用原則。 特生 V-A-4 個人帳務之登記。 特生 V-A-6 金融機構的運用。 特生 VI-A-2 清潔用家庭用品的簡易操作。 特生 VI-A-3 家電用品的簡易清潔。 特生 VI-A-3 家電用品的簡易清潔。 特生 VII-A-2 電器的使用與維護。 特生 IX-A-3 家庭生活中的性別角色與責任。 特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。 特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。 特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。	關係與社會適應能力。

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 2-A-32能注意家中家電器具老舊損害情形後並做處理。</p> <p>特生 2-A-33能在天然災害發生時，注意到可能的危險。</p> <p>特生 2-A-34能列舉發生天災之應變措施。</p> <p>特生 2-A-38能使用滅火材料和方法。</p> <p>特生 3-A-1 能建議他人遵守交通規則。</p> <p>特生 3-A-4 能描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置。</p> <p>特生 3-A-7 能結合數種交通工具規劃路線。</p> <p>特生 3-A-16能維護團體從事休閒活動之安全。</p> <p>特生 3-A-18能選擇適當的部門購買或消費所需的商品／服務。</p> <p>特生 3-A-23遇緊急狀況時能使用求救措施。</p> <p>特生 4-A-20能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名。</p> <p>特生 4-A-22能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。</p> <p>特生 4-A-23能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。</p> <p>特生 4-A-25能保護個人名義杜絕違法行為。</p>	<p>特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。</p> <p>特生 XV-A-3 成為自我倡議者的小訣竅。</p> <p>特生 XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。</p> <p>特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p>	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-26 能列舉身心障礙證明可提供之權益。</p> <p>特生 4-A-27 能辨認可提供協助之處。</p> <p>特生 4-A-30 能從他人觀點檢視個人表現水準。</p>		
<p>特生 1-P-11 能做到基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-22 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-25 能依據個人喜好選擇衣物。</p> <p>特生 1-P-58 能在家人協助下定期做身體或牙齒健康檢查。</p> <p>特生 1-P-59 能表現規律的生活習慣與作息。</p> <p>特生 1-P-60 能定期從事適當的運動。</p> <p>特生 1-P-61 能在身體不適時從事減緩病情的活動。</p> <p>特生 1-P-63 能遵守基本用藥安全原則。</p> <p>特生 1-P-64 能了解醫療服務的益處配合執行。</p> <p>特生 4-P-4 能培養與年齡相當的興趣活動。</p> <p>特生 4-P-5 能願意花時間去從事有興趣之活動。</p> <p>特生 4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。</p> <p>特生 4-P-22 能表達個人在校適應狀況。</p>	<p>特生 I-P-7 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 I-P-8 健康飲食的原則。</p> <p>特生 II-P-3 衣物的選配。</p> <p>特生 II-P-4 穿著習慣與禮儀。</p> <p>特生 IV-P-3 健康的習慣。</p> <p>特生 IV-P-4 藥品使用簡易知能。</p> <p>特生 V-P-8 消費與儲蓄。</p> <p>特生 V-P-11 金融詐騙之認識。</p> <p>特生 VIII-P-1 休閒習慣的認識與探索。</p> <p>特生 VIII-P-2 休閒活動的技能。</p> <p>特生 X-P-7 乘車的技巧。</p> <p>特生 X-A-1 乘車的技能。</p> <p>特生 X-A-3 長途交通工具的選擇與使用。</p> <p>特生 XI-P-1 常見社區休閒活動的認識與選擇。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。</p> <p>特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。</p>	<p>特生 -P-B2 透過各類科技、資訊或媒體獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 4-P-23 能反應自己在校需求並尋求同儕師長協助。 特生 4-P-26 能分享個人心理狀態。	特生 XV-P-3 自我倡議的策略。	
特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。 特生 1-A-8 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則。 特生 1-A-9 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-14 能依據個人現況購置衣物、配件。 特生 1-A-21 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。 特生 1-A-22 能檢視現有衣物並予以適當處理。 特生 1-A-25 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。 特生 1-A-26 能依據個人動機提升儀態表現。 特生 1-A-27 能選用適合自己的盥洗清潔用品。 特生 1-A-28 能選用適合自己的美容美髮用品。 特生 1-A-29 能依據場合需要妝扮。 特生 1-A-40 能透過不同管道尋求健康知識。 特生 2-A-2 能在金融機構中存款。	特生 I-A-4 餐食的選購。 特生 I-A-6 食品的選購。 特生 I-A-11 用餐禮儀。 特生 II-A-4 衣物的選購。 特生 II-A-7 穿著的搭配。 特生 III-A-3 美髮／美容／美妝用品的選用。 特生 III-A-4 簡易裝扮的技巧與原則。 特生 IV-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 IV-A-3 就醫的知能與態度。 特生 IV-A-5 藥品使用原則。 特生 IV-A-6 健康知識／醫療資訊的取得。 特生 V-A-6 金融機構的運用。 特生 V-A-7 金錢運用／管理計畫之擬定。 特生 VI-A-4 環境的維護。 特生 VI-A-5 環境的布置。 特生 VI-A-6 環境的美化。 特生 VIII-A-1 休閒活動的認識與選擇。	特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用、自我倡導、自我實踐的能力與機會。

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-7 能繳納家中費用。 特生 2-A-10 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用。 特生 2-A-17 能布置個人私領域之生活環境。 特生 2-A-18 能布置家中公共區域之生活環境。 特生 2-A-19 能針對美化家中環境提供意見。 特生 2-A-21 能分析家庭休閒活動之安全性。 特生 2-A-22 能分析家庭各項休閒活動之條件。 特生 2-A-23 能依據個人的條件選擇自己的家庭休閒活動。 特生 2-A-24 能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。 特生 2-A-25 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。 特生 2-A-26 能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動。 特生 2-A-29 能分辨媒體的限制減少接觸不當媒體。 特生 2-A-33 能在天然災害發生時，注意到可能的危險。 特生 2-A-34 能列舉發生天災之應變措施。	特生 VIII-A-2 休閒興趣的培養。 特生 VIII-A-3 休閒活動的技能。 特生 VIII-A-7 居家／學校休閒活動的規劃與安排。 特生 X-A-2 社區交通工具的選用與安排。 特生 X-A-3 長途交通工具的選擇與使用。 特生 XI-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生 XI-A-2 常見社區購物活動的選擇與參與。 特生 XI-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。 特生 XI-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。 特生 XI-A-7 合理的消費。 特生 XI-A-8 購物的技能。 特生 XI-A-9 各種消費方式的使用。 特生 XI-A-10 帳務的處理。 特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-47能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。	特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。	
特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇交通工具。	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。	
特生 3-A-7 能結合數種交通工具規劃路線。	特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。	
特生 3-A-13能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動。	特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。	
特生 3-A-14能安排適合個人之社區休閒活動。	特生 XII-A-7 社區身心障礙服務機構的認識與使用。	
特生 3-A-19能判斷有利之消費場所進行消費。	特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。	
特生 3-A-20能因應不同地點選擇使用有利之付款方式。	特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。	
特生 3-A-21能分辨不同購物方式之陷阱。	特生 XV-A-3 成為自我倡議者的小訣竅。	
特生 3-A-22能列舉租屋時之注意事項。	特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。	
特生 3-A-26能列舉政府單位之服務內容。	特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。	
特生 3-A-27能查詢政府單位之相關資訊。		
特生 3-A-28能運用社區中政府單位資源。		
特生 3-A-31能使用相關身心障礙團體服務資源。		
特生 4-A-5 能規劃個人活動內容。		
特生 4-A-16能掌握機會反應在校需求。		
特生 4-A-19能發表意見為個人權益辯護。		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-22 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。</p> <p>特生 4-A-23 能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。</p> <p>特生 4-A-24 能在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法。</p> <p>特生 4-A-25 能保護個人名義杜絕違法行為。</p> <p>特生 4-A-26 能列舉身心障礙證明可提供之權益。</p> <p>特生 4-A-27 能辨認可提供協助之處。</p> <p>特生 4-A-28 能列舉自我倡導之團體。</p>		
<p>特生 1-P-25 能依據個人喜好選擇衣物。</p> <p>特生 2-P-37 能從事適合家中進行之靜態／動態休閒活動。</p> <p>特生 2-P-41 能培養／擁有一項以上家庭休閒活動作為興趣。</p> <p>特生 3-P-11 能從事社區靜態休閒活動。</p> <p>特生 3-P-12 能從事社區動態休閒活動。</p> <p>特生 4-P-4 能培養與年齡相當的興趣活動。</p> <p>特生 4-P-5 能願意花時間去從事有興趣之活動。</p> <p>特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。</p>	<p>特生 II-P-3 衣物的選配。</p> <p>特生 II-P-6 配件的辨識與選用。</p> <p>特生 VIII-P-1 休閒習慣的認識與探索。</p> <p>特生 VIII-P-2 休閒活動的技能。</p> <p>特生 VIII-P-3 居家／學校休閒活動的參與與準備。</p> <p>特生 XI-P-1 常見社區休閒活動的認識與選擇。</p> <p>特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。</p>	<p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。</p> <p>特生 4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。</p>	<p>特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。</p> <p>特生 XII-P-4 居家公共社區設施設備的辨別。</p> <p>特生 XIII-P-1 做選擇七種選擇練習。</p> <p>特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。</p> <p>特生 XIII-P-3 作決定的步驟。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。</p> <p>特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。</p> <p>特生 XV-P-3 自我倡議的策略。</p> <p>特生 XIX-P-1 自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。</p>	
<p>特生 1-A-21 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。</p> <p>特生 1-A-29 能依據場合需要妝扮。</p> <p>特生 2-A-8 能廢物利用。</p> <p>特生 2-A-17 能布置個人私領域之生活環境。</p> <p>特生 2-A-18 能布置家中公共區域之生活環境。</p>	<p>特生 II-A-4 衣物的選購。</p> <p>特生 II-A-7 穿著的搭配。</p> <p>特生 III-A-4 簡易裝扮的技巧與原則。</p> <p>特生 VI-A-4 環境的維護。</p> <p>特生 VI-A-5 環境的布置。</p> <p>特生 VI-A-6 環境的美化。</p> <p>特生 VIII-A-1 休閒活動的認識與選擇。</p> <p>特生 VIII-A-2 休閒興趣的培養。</p>	<p>特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-19能針對美化家中環境提供意見。	特生 VIII-A-3 休閒活動的技能。	
特生 2-A-23能依據個人的條件選擇自己的家庭休閒活動。	特生 VIII-A-4 從事休閒活動的態度與禮儀。	
特生 2-A-24能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。	特生 XI-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。	
特生 2-A-25能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。	特生 XI-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。	
特生 2-A-26能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動。	特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。	
特生 3-A-9 能擁有一項以上社區休閒活動作為興趣。	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。	
特生 3-A-10能依據個人的條件選擇自己的社區休閒活動。	特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。	
特生 3-A-11能分析社區各項休閒活動之條件。	特生 XIII-A-1 作決定的技巧。	
特生 3-A-12能精進自己的社區休閒活動技巧。	特生 XIII-A-2 分析利弊得失的作決定技巧。	
特生 3-A-13能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動。	特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。	
特生 3-A-14能安排適合個人之社區休閒活動。	特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。	
特生 3-A-17能依據個人的條件選擇社區環境中消費場所。	特生 XV-A-3 成為自我倡議者的小訣竅。	
特生 3-A-18能選擇適當的部門購買或消費所需的商品／服務。		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 3-A-28 能運用社區中政府單位資源。</p> <p>特生 3-A-30 能使用社區中公共場所之設施設備。</p> <p>特生 4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。</p> <p>特生 4-A-2 能區辨需求與慾望之差異。</p> <p>特生 4-A-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。</p> <p>特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定。</p> <p>特生 4-A-5 能規劃個人活動內容。</p> <p>特生 4-A-39 能付出時間去從事對個人有意義之事物。</p>	<p>特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p>	
<p>特生 1-P-11 能做到基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-23 能根據場合選擇衣著。</p> <p>特生 1-P-24 能選擇適合年齡的穿著。</p> <p>特生 1-P-38 如廁時能維持身體及環境清潔，並整理好衣著。</p> <p>特生 1-P-39 如廁時能注意禮貌。</p> <p>特生 1-P-46 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。</p> <p>特生 1-P-47 能遵守使用盥洗用品之基本原則。</p> <p>特生 1-P-48 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-49 運用器具適時整理儀容。</p>	<p>特生 I-P-7 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 II-P-4 穿著習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-7 盥洗的習慣。</p> <p>特生 III-P-8 盥洗的禮儀。</p> <p>特生 III-P-9 儀容衛生習慣。</p> <p>特生 V-P-2 物品使用原則。</p> <p>特生 VI-P-3 常用居家物品的整理與收納。</p> <p>特生 VI-P-7 環境清潔與衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-8 居家常見的垃圾處理。</p>	<p>特生 -P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-50 能檢視個人衛生習慣積極改善。	特生 VI-P-9 居家常見的資源回收。	
特生 2-P-4 能愛惜個人財物。	特生 IX-P-1 家庭的概念。	
特生 2-P-6 能節約使用物品。	特生 IX-P-2 家庭的關係。	
特生 2-P-7 能遵守基本用物規則。	特生 IX-P-3 家庭的倫理。	
特生 2-P-11 能表現對他人物權的尊重。	特生 IX-P-5 家庭生活中的性別角色。	
特生 2-P-14 能維持個人物品擺放秩序。	特生 IX-P-6 家庭中特殊事件的認識。	
特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序。	特生 X-P-3 乘車的安全守則。	
特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 X-P-4 步行的安全守則。	
特生 2-P-22 能表達每個人都有責任維護所處環境之清潔。	特生 X-P-5 道路的安全守則。	
特生 2-P-39 能遵守各項家庭休閒活動的規則。	特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。	
特生 2-P-40 能表現在家中從事休閒活動之禮儀。	特生 XII-P-5 公共場所設施設備正確使用觀念。	
特生 2-P-42 能配合家人生活習慣進行家庭休閒活動。	特生 XII-P-6 公共場所設施設備安全維護。	
特生 2-P-45 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。	特生 XIV-P-1 自我管理技巧。	
特生 2-P-46 能維護家中他人隱私權。	特生 XIV-P-2 為未來計畫的自我管理技巧。	
特生 2-P-49 能聽從父母督導。	特生 XIV-P-4 評鑑的技巧。	
特生 2-P-51 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度。	特生 XIX-P-1 自我覺察技巧。	
特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。	特生 XIX-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。</p> <p>特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。</p> <p>特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。</p> <p>特生 3-P-14 能遵守社區休閒活動規則。</p> <p>特生 3-P-23 能遵守公共場所秩序。</p> <p>特生 3-P-25 能遵守公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生 3-P-26 能服從社區中權威人士指示。</p> <p>特生 4-P-24 能描述自身相關證明之意義。</p> <p>特生 4-P-25 能列舉自身相關會議之目的。</p>	<p>特生 XIX-P-3 社會覺知技巧。</p> <p>特生 XIX-P-4 採取行動的技巧。</p>	
<p>特生 1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。</p> <p>特生 1-A-21 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。</p> <p>特生 1-A-25 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。</p> <p>特生 1-A-29 能依據場合需要妝扮。</p> <p>特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作。</p> <p>特生 2-A-13 能定期打掃家中公共區域。</p> <p>特生 2-A-14 能主動參與大型的清潔工作並獨立完成被指派的任務。</p>	<p>特生 I-A-11 用餐禮儀。</p> <p>特生 I-A-12 餐飲的衛生。</p> <p>特生 II-A-2 穿著打扮的技巧與禮儀。</p> <p>特生 VI-A-1 居家清潔的處理。</p> <p>特生 VI-A-4 環境的維護。</p> <p>特生 VIII-A-4 從事休閒活動的態度與禮儀。</p> <p>特生 VIII-A-7 居家／學校休閒活動的規劃與安排。</p> <p>特生 IX-A-2 家庭的關係。</p> <p>特生 IX-A-3 家庭特生活中的性別角色與責任。</p>	<p>特生-A-C1 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-28能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為。	特生 XI-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。	
特生 2-A-29能分辨媒體的限制減少接觸不當媒體。	特生 XII-A-1 社區醫療場所的認識與使用。	
特生 2-A-39能列舉身為子女、父母的責任。	特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。	
特生 2-A-47能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。	特生 XII-A-3 社區育樂場所的認識與使用。	
特生 2-A-49能說明發生性、愛與婚姻行為時，可能影響的範圍。	特生 XII-A-4 社區學習場所的認識與使用。	
特生 3-A-1 能建議他人遵守交通規則。	特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。	
特生 3-A-16能維護團體從事休閒活動之安全。	特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。	
特生 3-A-24能建議他人遵守公共場所秩序。	特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。	
特生 3-A-25能建議他人遵守公共設施設備之使用規範。	特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。	
特生 4-A-16能掌握機會反應在校需求。	特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。	
特生 4-A-17能到場參與自身相關之會議。		
特生 4-A-18能在參與社區活動遭遇限制時，能尋求相關資源協助。		
特生 4-A-19能發表意見為個人權益辯護。		
特生 4-A-20能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名。		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-21 能在自身相關會議中表達意見。</p> <p>特生 4-A-22 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。</p> <p>特生 4-A-23 能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。</p> <p>特生 4-A-24 能在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法。</p> <p>特生 4-A-25 能保護個人名義杜絕違法行為。</p> <p>特生 4-A-26 能列舉身心障礙證明可提供之權益。</p> <p>特生 4-A-28 能列舉自我倡導之團體。</p>		
<p>特生 1-P-11 能做到基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-19 能主動維持衣服的整齊乾淨。</p> <p>特生 1-P-20 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。</p> <p>特生 1-P-24 能選擇適合年齡的穿著。</p> <p>特生 1-P-38 如廁時能維持身體及環境清潔，並整理好衣著。</p> <p>特生 1-P-39 如廁時能注意禮貌。</p> <p>特生 1-P-47 能遵守使用盥洗用品之基本原則。</p> <p>特生 1-P-48 能關心外在儀容整潔</p>	<p>特生 I-P-7 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 II-P-4 穿著習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。</p> <p>特生 III-P-7 盥洗的習慣。</p> <p>特生 III-P-8 盥洗的禮儀。</p> <p>特生 III-P-9 儀容衛生習慣。</p> <p>特生 VI-P-7 環境清潔與衛生的觀念。</p> <p>特生 V-P-2 物品使用原則。</p> <p>特生 VIII-P-3 居家／學校休閒活動的參與與準備。</p> <p>特生 IX-P-1 家庭的概念。</p>	<p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 1-P-50 運用器具適時整理儀容。	特生 IX-P-2 家庭的關係。	
特生 1-P-49 能檢視個人衛生習慣積極改善。	特生 IX-P-3 家庭的倫理。	
特生 2-P-1 能操作常用的文具用品。	特生 IX-P-4 家庭活動的參與技能。	
特生 2-P-7 能遵守基本用物規則。	特生 IX-P-5 家庭生活中的性別角色。	
特生 2-P-11 能表現對他人物權的尊重。	特生 IX-P-6 家庭中特殊事件的認識。	
特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序。	特生 XII-P-2 學校地理位置、行政組織與運作的認識與運用。	
特生 2-P-16 能清理個人私領域內務。	特生 XII-P-3 學校班級環境、學習場所與資源的認識與運用。	
特生 2-P-22 能表達每個人都有責任維護所處環境之清潔。	特生 XIV-P-1 自我管理技巧。	
特生 2-P-23 能表現使用個人物品時的安全行為。	特生 XIV-P-2 為未來計畫的自我管理技巧。	
特生 2-P-35 能表現在家中從事休閒活動之安全行為。	特生 XIV-P-3 自我調整技巧。	
特生 2-P-39 能遵守各項家庭休閒活動的規則。	特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。	
特生 2-P-40 能表現在家中從事休閒活動之禮儀。	特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。	
特生 2-P-42 能配合家人生活習慣進行家庭休閒活動。	特生 XV-P-3 自我倡議的策略。	
特生 2-P-43 能表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度。	特生 XIX-P-1 自我覺察技巧。	
特生 2-P-44 能接納自己在家庭休閒活動之表現。	特生 XIX-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。	



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 2-P-45 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。</p> <p>特生 2-P-46 能維護家中他人隱私權。</p> <p>特生 2-P-47 能分辨自己與他人之性別角色。</p> <p>特生 2-P-48 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>特生 2-P-49 能聽從父母督導。</p> <p>特生 2-P-50 能與家人適當地相處、互動。</p> <p>特生 2-P-51 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度。</p> <p>特生 3-P-10 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動。</p> <p>特生 3-P-11 能從事社區靜態休閒活動。</p> <p>特生 3-P-12 能從事社區動態休閒活動。</p> <p>特生 3-P-14 能遵守社區休閒活動規則。</p> <p>特生 3-P-25 能遵守公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生 3-P-26 能服從社區中權威人士指示。</p> <p>特生 4-P-1 能覺察個人在身體上之限制。</p> <p>特生 4-P-2 能接受個人的體格樣貌。</p> <p>特生 4-P-3 能列舉個人能力之優弱勢。</p> <p>特生 4-P-11 遇到困難時能尋求他人協助。</p>	<p>特生 XIX-P-3 社會覺知技巧。</p>	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-P-12 能在個人生活有需要時尋求他人協助。</p> <p>特生 4-P-16 能觀察個人行為表現。</p> <p>特生 4-P-19 能參照具體標準檢視個人表現水準。</p> <p>特生 4-P-20 能檢視個人表現水準。</p> <p>特生 4-P-21 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點。</p> <p>特生 4-P-22 能表達個人在校適應狀況。</p> <p>特生 4-P-23 能反應自己在校需求並尋求同儕師長協助。</p> <p>特生 4-P-26 能分享個人心理狀態。</p>		
<p>特生 1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。</p> <p>特生 1-A-21 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。</p> <p>特生 1-A-23 能適時修剪自己的頭髮或指甲。</p> <p>特生 1-A-25 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。</p> <p>特生 1-A-26 能依據個人動機提升儀態表現。</p> <p>特生 2-A-10 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用。</p> <p>特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作。</p>	<p>特生 I-A-11 用餐禮儀。</p> <p>特生 I-A-12 餐飲的衛生。</p> <p>特生 II-A-2 穿著打扮的技巧與禮儀。</p> <p>特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 IV-A-7 壓力／焦慮的處理。</p> <p>特生 VI-A-1 居家清潔的處理。</p> <p>特生 VI-A-4 環境的維護。</p> <p>特生 VIII-A-2 休閒興趣的培養。</p> <p>特生 VIII-A-4 從事休閒活動的態度與禮儀。</p>	<p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特生 2-A-13能定期打掃家中公共區域。	特生 VIII-A-7 居家／學校休閒活動的規劃與安排。	
特生 2-A-14能主動參與大型的清潔工作並獨立完成被指派的任務。	特生 IX-A-1 家庭活動的參與與安排。	
特生 2-A-17能布置個人私領域之生活環境。	特生 IX-A-2 家庭的關係。	
特生 2-A-18能布置家中公共區域之生活環境。	特生 IX-A-3 家庭生活中的性別角色與責任。	
特生 2-A-19能針對美化家中環境提供意見。	特生 XI-A-2 常見社區購物活動的選擇與參與。	
特生 2-A-26能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動。	特生 XI-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。	
特生 2-A-27能表達喜好或厭惡之家庭休閒活動及其原因。	特生 XI-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。	
特生 2-A-28能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為。	特生 XIII-A-3 負責任的決定。	
特生 2-A-39能列舉身為子女、父母的責任。	特生 XIV-A-1 自我回饋的自我調整技巧。	
特生 2-A-40能區辨不同性別間適當的互動方式。	特生 XIV-A-2 自我增能的自我調整技巧。	
特生 2-A-41能列舉性別平等之意義。	特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。	
特生 2-A-42能檢視生活中常見錯誤性別價值觀。	特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。	
特生 2-A-43能接納性別角色之限制。	特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。	
特生 2-A-44能突破性別限制表現自我。	特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。	
特生 2-A-45能於居家生活中踐行性別平等之觀念。		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 2-A-47 能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。</p> <p>特生 2-A-48 能表達個人對性、愛與婚姻間關係的看法。</p> <p>特生 3-A-1 能建議他人遵守交通規則。</p> <p>特生 3-A-3 能在社區內自主活動。</p> <p>特生 3-A-8 能至其他社區從事活動。</p> <p>特生 3-A-13 能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-14 能安排適合個人之社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-16 能維護團體從事休閒活動之安全。</p> <p>特生 3-A-24 能建議他人遵守公共場所秩序。</p> <p>特生 3-A-25 能建議他人遵守公共設施設備之使用規範。</p> <p>特生 4-A-1 能具備對個人能力之正確認知。</p> <p>特生 4-A-2 能區辨需求與慾望之差異。</p> <p>特生 4-A-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。</p> <p>特生 4-A-11 能嘗試獨立解決問題。</p> <p>特生 4-A-15 當在生涯決定有需要時，能尋求他人協助。</p>	<p>特生 XV-A-3 成為自我倡議者的小訣竅。</p> <p>特生 XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。</p> <p>特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p> <p>特生 XIX-A-3 提升自我效能的獨立作業技巧。</p>	

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-16能掌握機會反應在校需求。</p> <p>特生 4-A-17能到場參與自身相關之會議。</p> <p>特生 4-A-18能在參與社區活動遭遇限制時，能尋求相關資源協助。</p> <p>特生 4-A-19能發表意見為個人權益辯護。</p> <p>特生 4-A-20能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名。</p> <p>特生 4-A-21能在自身相關會議中表達意見。</p> <p>特生 4-A-22能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。</p> <p>特生 4-A-23能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。</p> <p>特生 4-A-24能在查詢鄰里間重要的事務議題後，發表個人意見想法。</p> <p>特生 4-A-25能保護個人名義杜絕違法行為。</p> <p>特生 4-A-27能辨認可提供協助之處。</p> <p>特生 4-A-28能列舉自我倡導之團體。</p> <p>特生 4-A-29能覺察正在依賴他人並分析依賴的程度。</p> <p>特生 4-A-30能從他人觀點檢視個人表現水準。</p>		

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 4-A-34 能自省後改善個人缺點。</p> <p>特生 4-A-35 能依據個人的條件，因應外在干擾展現獨立自主的行動。</p> <p>特生 4-A-36 能在人際相處過程中展現自在感。</p>		
<p>特生 1-P-11 能做到基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-17 能完成各式衣物、配件之配戴。</p> <p>特生 1-P-23 能根據場合選擇衣著。</p> <p>特生 1-P-24 能選擇適合年齡的穿著。</p> <p>特生 1-P-25 能依據個人喜好選擇衣物。</p> <p>特生 2-P-37 能從事適合家中進行之靜態／動態休閒活動。</p> <p>特生 2-P-43 能表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度。</p> <p>特生 2-P-45 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。</p> <p>特生 2-P-46 能維護家中他人隱私權。</p> <p>特生 2-P-47 能分辨自己與他人之性別角色。</p> <p>特生 2-P-48 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>特生 3-P-11 能從事社區靜態休閒活動。</p>	<p>特生 II-P-4 穿著習慣與禮儀。</p> <p>特生 II-P-6 配件的辨識與選用。</p> <p>特生 VII-P-1 休閒習慣的認識與探索。</p> <p>特生 IX-P-5 家庭生活中的性別角色。</p> <p>特生 IX-P-6 家庭中特殊事件的認識。</p> <p>特生 XV-P-1 自我倡導的技巧。</p> <p>特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。</p> <p>特生 XV-P-3 自我倡議的策略。</p> <p>特生 XIX-P-1 自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-P-2 有助於協商與溝通的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-P-3 社會覺知技巧。</p>	<p>特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景，以了解成員間的個別差異。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 3-P-12 能從事社區動態休閒活動。</p> <p>特生 4-P-4 能培養與年齡相當的興趣活動。</p> <p>特生 4-P-5 能願意花時間去從事有興趣之活動。</p> <p>特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。</p> <p>特生 4-P-7 能選擇並決定自己喜愛的物品或活動。</p> <p>特生 4-P-8 能選取符合興趣之學習內容。</p>		
<p>特生 1-A-7 能表現赴宴的用餐禮儀。</p> <p>特生 1-A-21 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物、配件。</p> <p>特生 2-A-17 能布置個人私領域之生活環境。</p> <p>特生 2-A-18 能布置家中公共區域之生活環境。</p> <p>特生 2-A-19 能針對美化家中環境提供意見。</p> <p>特生 2-A-23 能依據個人的條件選擇自己的家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-A-24 能精進自己從事家庭休閒活動的技巧。</p> <p>特生 2-A-25 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-A-26 能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動。</p>	<p>特生 I-A-11 用餐禮儀。</p> <p>特生 II-A-2 穿著打扮的技巧與禮儀。</p> <p>特生 IX-A-3 家庭生活中的性別角色與責任。</p> <p>特生 X-A-3 常見社區學習活動的選擇與參與。</p> <p>特生 X-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。</p> <p>特生 X-A-5 常見社區其他活動的選擇與參與。</p> <p>特生 XII-A-5 社區宗教場所的認識與使用。</p> <p>特生 XV-A-1 運用多元溝通管道的自我倡議策略。</p> <p>特生 XV-A-2 協助處理自身權益／事務的</p>	<p>特生-A-C3 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，運用自我倡導與自我實現策略，主動關心與參與社會中多元文化或重要議題，並接觸饑荒、戰爭、環保等國際重大議題。</p>

生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 2-A-27能表達喜好或厭惡之家庭休閒活動及其原因。</p> <p>特生 2-A-28能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為。</p> <p>特生 2-A-29能分辨媒體的限制減少接觸不當媒體。</p> <p>特生 2-A-40能區辨不同性別間適當的互動方式。</p> <p>特生 2-A-41能列舉性別平等之意義。</p> <p>特生 2-A-42能檢視生活中常見錯誤性別價值觀。</p> <p>特生 2-A-43能接納性別角色之限制。</p> <p>特生 2-A-44能突破性別限制表現自我。</p> <p>特生 2-A-45能於居家生活中踐行性別平等之觀念。</p> <p>特生 2-A-47能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。</p> <p>特生 2-A-48能表達個人對性、愛與婚姻間關係的看法。</p> <p>特生 3-A-9 能擁有一項以上社區休閒活動作為興趣。</p> <p>特生 3-A-10能依據個人的條件選擇自己的社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-11能分析社區各項休閒活動之條件。</p>	<p>自我倡議技巧。</p> <p>特生 XV-A-3 成為自我倡議者的小訣竅。</p> <p>特生 XV-A-5 成為好的自我擁護者的步驟。</p> <p>特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p> <p>特生 XIX-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧。</p>	



生活管理科目學習重點		生活管理科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特生 3-A-13能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動。</p> <p>特生 3-A-14能安排適合個人之社區休閒活動。</p> <p>特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定。</p> <p>特生 4-A-5 能規劃個人活動內容。</p> <p>特生 4-A-6 能進行多重選擇。</p> <p>特生 4-A-19能發表意見為個人權益辯護。</p> <p>特生 4-A-22能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益。</p> <p>特生 4-A-23能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動。</p> <p>特生 4-A-26能列舉身心障礙證明可提供之權益。</p> <p>特生 4-A-28能列舉自我倡導之團體。</p> <p>特生 4-A-35能依據個人的條件，因應外在干擾展現獨立自主的行動。</p> <p>特生 4-A-36能在人際相處過程中展現自在感。</p> <p>特生 4-A-39能付出時間去從事對個人有意義之事物。</p>		

附錄 1-2 社會技巧學習重點與核心素養呼應示例

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</li> </ol>	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。
特社1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> </ol>	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。	
特社1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性評估引發不同情緒的原因。</li> <li>2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> </ol>	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。	
特社1-E1-2 處理壓力的技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</li> <li>2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。</li> </ol>	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。
特社1-E2-2 處理壓力的技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達心理的壓力。</li> <li>2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。</li> <li>3. 理性評估引起壓力的各種原因。</li> <li>4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。</li> </ol>	特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社1-E3-2 處理壓力的技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</li> <li>2. 嘗試使用抒解壓力的方法。</li> <li>3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</li> </ol>	特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	
特社1-E1-3 自我效能(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。</li> <li>2. 察覺他人對自己的看法或態度。</li> <li>3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> </ol>	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。
特社1-E2-3 自我效能(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實質的東西自我獎勵。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> <li>3. 嘗試使用策略解決自己的問題。</li> <li>4. 接納自己行為的後果。</li> </ol>	特社 I-E2-3 自我接納與激勵。	
特社1-E3-3 自我效能(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接納自己的優勢及弱勢能力。</li> <li>2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。</li> <li>3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。</li> <li>4. 以各種形式自我獎勵。</li> <li>5. 嘗試擬訂計畫解決問題。</li> <li>6. 理性評估行為與後果之間的關係。</li> <li>7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。</li> </ol>	特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。	
特社1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己的矛盾情緒。</li> <li>2. 表達自己的矛盾情緒。</li> <li>3. 分析不同處理方式引發的行為後果。</li> <li>4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇</li> </ol>	特社I-J-1 兩難情緒的處理。	特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
可被接受的方式表達自己的各種情緒。		
<p>特社1-J-2 處理壓力的技巧(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。</li> <li>2. 分析失敗的原因。</li> <li>3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</li> <li>4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。</li> <li>5. 主動使用抒解壓力的策略。</li> </ol>	<p>特社I-J-2 壓力的控制與調整。</p>	<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p>
<p>特社1-J-3 自我效能(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己成功的經驗做自我肯定。</li> <li>2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。</li> <li>3. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。</li> <li>4. 以內在語言自我鼓勵。</li> <li>5. 主動擬訂計畫解決問題。</li> <li>6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</li> <li>7. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。</li> </ol>	<p>社 I-J-3 問題解決的技巧。</p>	<p>特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p>
<p>特社1-U-1 處理情緒的技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。</li> </ol>	<p>特社 I-U-1 強烈強緒的表達。</p>	<p>特社-U-A1 探索身心健全發展素質，選擇適當的表達方式追求幸福人生。</p>
<p>特社1-U-2 處理壓力的技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。</li> <li>2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。</li> <li>3. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。</li> </ol>	<p>特社 I-U-2 問題解決的外在資源。</p>	<p>特社-U-A2 具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
4. 持續使用有效的方式抒解壓力。		
<p>特社1-U-3 自我效能(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。</li> <li>2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。</li> <li>3. 在面對困境時持續自我鼓勵。</li> <li>4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。</li> <li>5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。</li> <li>6. 做出對自己及他人皆有利的決定。</li> <li>7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。</li> </ol>	<p>特社 I-U-3 正向思考的技巧。</p>	<p>特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。</p>
<p>特社2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。</li> <li>2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。</li> <li>3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。</li> <li>4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。</li> </ol>	<p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>
<p>特社2-E2-1 訊息解讀(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訊息解讀解讀他人言語溝通的情緒和目的。</li> <li>2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。</li> <li>3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也應留意形象或改善行為。</li> </ol>	<p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。</p>	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</li> <li>2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</li> <li>3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</li> </ol>	特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。	
特社2-E1-2 基本溝通技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 適當使用口語方式與人溝通。</li> <li>3. 適當使用科技輔助器材。</li> <li>4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</li> <li>5. 依情境適當回答問題。</li> </ol>	特社 II-E1-2 溝通的媒介。	特社- E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。
特社2-E2-2 基本溝通技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境表達自己意見。</li> <li>2. 等待、輪流說話及不隨便插話。</li> <li>3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。</li> <li>4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。</li> </ol>	特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。	
特社2-E3-2 基本溝通技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察適當時機加入談話。</li> <li>2. 延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3. 禮貌的結束話題。</li> <li>4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</li> </ol>	特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	
特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</li> <li>2. 適當回應他人的問候。</li> <li>3. 對他人作簡單的自我介紹。</li> <li>4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> <li>5. 與他人和睦相處建立友善的關係。</li> </ol>	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	特社- E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。		
特社2-E2-3 人際互動技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當回應他人的邀請進入團體。</li> <li>2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</li> <li>3. 主動加入團體。</li> <li>4. 在團體中遵守基本規範。</li> <li>5. 適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>	特社 II-E2-3 團體的基本規範。	
特社2-E3-3 人際互動技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</li> <li>2. 對他人進行一般性的自我介紹。</li> <li>3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</li> <li>4. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</li> <li>5. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>7. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> </ol>	特社 II-E3-3 自我經驗的分享。	
特社2-E1-4 處理衝突技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨發生衝突的原因及情境。</li> <li>2. 表達衝突所引發的情緒反應。</li> <li>3. 分辨衝突所造成的後果。</li> <li>4. 表達發生衝突的原因及情境。</li> <li>5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</li> <li>6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。</li> <li>7. 嘗試接受他人的拒絕。</li> <li>8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</li> </ol>	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	特社- E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社2-E2-4 處理衝突技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。</li> <li>2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。</li> <li>3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。</li> <li>4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。</li> <li>5. 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。</li> <li>6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</li> <li>7. 理性評估衝突的代價。</li> <li>8. 在事後接受衝突的後果。</li> </ol>	特社 II-E2-4 衝突情境的因應。	
特社2-E3-4 處理衝突技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</li> <li>2. 理性評估自己被拒絕的原因。</li> <li>3. 接受自己被拒絕的事實。</li> <li>4. 理性評估被誤解或誣賴的原因。</li> <li>5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</li> <li>6. 在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</li> <li>7. 檢視發生衝突的原因並自我修正</li> <li>8. 在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見。</li> <li>9. 在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難。</li> <li>10. 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</li> <li>11. 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</li> </ol>	特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	



社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</li> <li>2. 分辨他人適當或不適當的語言。</li> <li>3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> <li>4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。</li> <li>5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。</li> </ol>	特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。	特社- E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力。
特社2-E2-5 多元性別互動技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。</li> <li>2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。</li> <li>3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。</li> <li>4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物</li> </ol>	特社 II-E2-5 危險情境的判別。	
特社2-E3-5 多元性別互動技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</li> <li>2. 保持與他人相處時的身體界線。</li> <li>3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。</li> <li>4. 用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與瞭解。</li> </ol>	特社 II-E3-5 性別互動的界限。	
特社2-J-1 訊息解讀(四)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。</li> <li>2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</li> <li>3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</li> <li>4. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。</li> </ol>	特社 II-J-1 科技媒體的運用。	特社- J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
5. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 6. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 7. 具備正確使用網路的基本法律常識。		
特社2-J-2 基本溝通技巧(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。	特社 II-J-2 同理心的培養。	特社- J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。
特社2-J-3 人際互動技巧(四)。 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	特社- J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好。
特社2-J-4 衝突處理技巧(四)。 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。	特社 II-J-4 拒絕的技巧。	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 5. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 6. 在面對兩難的情境時，主動選擇 7. 對自己較為有利的情境。 8. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 9. 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。		
特社2-J-5 多元性別互動技巧(四)。 1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索 2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 與他人共同參與團體或活動 5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡 6. 懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買 7. 分辨他人愛慕的言語及行為 8. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。 9. 尊重他人的性別傾向或認同 10. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 11. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。 12. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。 13. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關係。 14. 在法律的保障下，避免與他人發生性關係。	特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
15. 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果		
<p>特社2-U-1 訊息解讀(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。</li> <li>2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。</li> <li>3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。</li> <li>4. 簡單查證訊息的真實性。</li> <li>5. 了解保護和協助自己的有關訊息。</li> </ol>	<p>特社 II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p>	<p>特社- U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及表達關鍵問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。</p>
<p>特社2-U-2 基本溝通技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。</li> <li>2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。</li> <li>3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。</li> <li>4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。</li> <li>5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。</li> <li>6. 協助他人抒解壓力。</li> </ol>	<p>特社 II-U-2 同理他人的技巧。</p>	<p>特社- U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，並對其影響的優劣，能有所取捨。</p>
<p>特社2-U-3 人際互動技巧(五)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</li> <li>2. 與不同特質的人維持適當的關係。</li> <li>3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</li> <li>4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。</li> <li>5. 積極參與團體學習展現領導的特</li> </ol>	<p>特社 II-U-3 友誼維持的技巧。</p>	<p>特社- U-B3 具備對美善人事物進行賞析與分享的能力，學習如何掌握議題與人分享與互動。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
質與能力。 6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法		
特社2-U-4 處理衝突的技巧(五)。 1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。 3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。 4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。 5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。 6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。 8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。 9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。	特社 II-U-4 協商技巧與求助資源。	
特社2-U-5 多元性別互動技巧(五)。 1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。 2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。 3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。 4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸	特社 II-U-5 危險預防與責任的處理。	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>摸或語言。</p> <p>5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。</p> <p>6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。</p> <p>7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。</p> <p>8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。</p>		
<p>特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。</p> <p>1. 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>2. 依指示完成簡單的工作。</p> <p>3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p> <p>4. 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>5. 遵守教室規則。</p>	<p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	<p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>
<p>特社3-E2-1 學校基本適應技巧(二)。</p> <p>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</p> <p>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。</p> <p>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
<p>特社3-E3-1 學校基本適應技巧(三)。</p> <p>1. 根據課表準時到各專科教室上課。</p> <p>2. 遵守不同課堂的規則。</p> <p>3. 主動參與在課堂或小組討論。</p>	<p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。		
特社3-E1-2 家庭基本適應技巧(一)。 1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。 2. 在到親戚家作客或親戚到家中作客時，主動打招呼。 3. 與到家中作客的陌生朋友打招呼。 4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。 5. 在家庭活動時，有禮貌的詢問/表達謝謝。 6. 在家庭情境活動時，禮貌地回應他人的問話。 7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。 8. 在親人喪事遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。	特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
特社3-E2-2 家庭基本適應技巧(二)。 1. 在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。 4. 在家庭中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單打招呼。 5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚禮貌地回應他人的問候。 6. 認識家中遠方不同國籍或多元文化的親戚朋友。 7. 在與家中不同國籍或多元文化的陌生親戚互動時，主動打招呼。	特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。	

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特社3-E3-2 家庭基本適應技巧(三)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</li> <li>4. 在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。</li> <li>5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。</li> <li>6. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。</li> </ol>	特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
特社3-E1-3 社區基本適應技巧(一)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到熟悉的鄰居時，主動打招呼。</li> <li>2. 在到朋友家作客或朋友到家中作客時，主動打招呼。</li> <li>3. 與到家作客的陌生鄰居打招呼。</li> <li>4. 在與到家中作客的朋友互動時，禮貌地回應他人的問候。</li> <li>5. 在社區情境活動時，有禮貌的向人詢問/表達謝謝。</li> <li>6. 在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話。</li> <li>7. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居，愉悅說出應景的話。</li> <li>8. 在朋友喪事或遭逢不如意的場合，保持安靜不吵鬧。</li> </ol>	特社III-E1-3 社區成員互動的技巧。	特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。
特社3-E2-3 社區基本適應技巧(二)。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。</li> <li>2. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家中的長輩報告。</li> <li>3. 在與陌生人互動時，主動向鄰居打招呼。</li> </ol>	特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。	



社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
4. 在社區情境活動時，主動向鄰居詢問或表達謝謝。		
<p>特社3-E3-3 社區基本適應技巧(三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</li> <li>4. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。</li> <li>5. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。</li> <li>6. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。</li> <li>7. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。</li> </ol>	<p>特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>	
<p>特社3-J-1 學校基本適應技巧(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。</li> <li>2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</li> <li>3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</li> <li>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</li> <li>5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</li> </ol>	<p>特社III-J-1 尊重與服從班級的多 元意見。</p>	<p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>
<p>特社3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。</li> <li>2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</li> <li>3. 在過年或節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話。</li> <li>4. 在親人喪事或遭逢不如意的場合</li> </ol>	<p>特社III-J-2 尊重與接納家庭的多 元文化。</p>	<p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>時，禮貌地主動安慰的親人。</p> <p>5. 與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的聯繫。</p> <p>6. 在過年或節慶時，察覺不同家庭文化背景，有不同的過節和回應應景的方式。</p> <p>7. 在喪事或他人遭逢不如意的場合時，察覺不同家庭文化背景，有不同主動安慰的他人的方式。</p>		
<p>特社3-J-3 社區基本適應技巧(四)。</p> <p>1. 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。</p> <p>2. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。</p> <p>3. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。</p> <p>4. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，禮貌地主動安慰鄰居。</p> <p>5. 與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的聯繫。</p> <p>6. 過年或節慶時，察覺不同社區有不同的過節和回應應景的方式。</p> <p>7. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，察覺不同社區，有不同主動安慰的他人的方式。</p> <p>8. 與家人參與社區的聚會或活動。</p> <p>9. 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。</p>	<p>特社III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	<p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>
<p>特社3-U-1 學校基本適應技巧(五)。</p> <p>1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。</p> <p>2. 服從指令規劃執行工作的步驟。</p> <p>3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p> <p>4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。</p>	<p>特社III-U-1 班級的參與及合作。</p>	<p>特社-U-C1 具備良好品德與公民意識，參與學校環境與公共事務的討論，維護法律規約的執行和落實。</p>

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
5. 遵守規定獨立使用專科教室。 6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。		
特社3-U-2 家庭基本適應技巧(五)。 1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。 4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。	特社III-U-2 家庭的參與及合作。	特社-U-C2 具備依據不同情境，而採取不同協調與合作方式的精神。
特社3-U-3 社區基本適應技巧(五)。 1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務	特社III-U-3 社區的參與及合作。	特社-U-C3 尊重並欣賞多元文化的差異性，具備國際化視野與移動能力。

社會技巧科目學習重點		社會技巧科目 核心素養
學習表現	學習內容	
的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動 完成協助事項合作。		

附錄 1-3 學習策略學習重點與核心素養呼應示例

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學1-E1-1 注意於學習之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨環境中訊息的來源管道。</li> <li>2. 區辨環境中的干擾訊息。</li> <li>3. 忽略環境中的干擾訊息。</li> <li>4. 選擇專注一項學習的焦點。</li> <li>5. 維持一項學習活動的專注狀態。</li> <li>6. 運用提示系統集中注意力。</li> <li>7. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。</li> <li>8. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。</li> </ol>	<p>特學I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2 學習情境範。</p> <p>特學I-E1-3 提示系統。</p>	<p>特學-E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>
<p>特學1-E1-2 了解學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反覆複誦重要的訊息。</li> <li>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</li> <li>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</li> <li>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</li> </ol>	<p>特學II-E1-1 重要的訊息。</p> <p>特學II-E1-2 學習印象。</p> <p>特學II-E1-3 學習內容熟練度。</p>	<p>特學E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>
<p>特學1-E1-3 分類學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備組織規則的能力。</li> <li>2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。</li> <li>3. 依據他人的指示，紀錄課堂的學習重點。</li> </ol>	<p>特學III-E1-1 組織規則。</p> <p>特學III-E1-2 學習材料的重點。</p>	<p>特學-E-A2</p> <p>能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>能運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		應日常生活情境。
<p>特學1-E1-4 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘要口語說明的重點。</li> <li>2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</li> <li>3. 解釋常見字詞的涵義。</li> <li>4. 註記自己不了解的內容。</li> <li>5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</li> <li>6. 說明文章內容的字面字義。</li> </ol>	<p>特學IV-E1-1 口語說明的重點摘要。</p> <p>特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。</p> <p>特學IV-E1-3 文章內容的字面字義。</p>	<p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>特學2-E1-1 了解學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守既定的學習規範。</li> <li>2. 檢核自己的學習行為。</li> <li>3. 遵守特定學習項目的規範。</li> <li>4. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。</li> </ol>	<p>特學V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>特學V-E1-2 特定學習項目的規範。</p>	<p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>
<p>特學2-E1-2 提高學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出學習對自己的益處。</li> <li>2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</li> <li>3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</li> <li>4. 將學習內容和學習目標進行連結。</li> <li>5. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。</li> </ol>	<p>特學VI-E1-1 外控的增強系統。</p> <p>特學VI-E1-2 正向的學習表現。</p>	<p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>
<p>特學3-E1-1 覺察學習環境是否適切。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨目前學習環境安排的適切性。</li> </ol>	<p>特學VII-E1-1 學習環境安排的適切性。</p> <p>特學VII-E1-2 學習環境安排對學習行為的</p>	<p>特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。	影響。	內容的意義與影響。
特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習。 2. 運用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 明確表達自己對某些事情有不清楚之處。 4. 遇到學習問題主動發問。 5. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 6. 在他人示範下進行學習活動。 7. 透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。	特學VIII-E1-1多感官學習。 特學VIII-E1-2相關可使用的學習工具。	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
特學4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。 1. 確認考試的日期、時間。 2. 確認考試的評量內容。 3. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。 4. 依據他人的指示，進行考前複習活動。 5. 在交卷前檢查考卷答案。 6. 依據他人的指示，在考試後訂正答案。	特學IX-E1-1 考試的評量內容。 特學IX-E1-2 考前複習。 特學IX-E1-3 考後訂正。	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。
特學4-E1-2 了解自我學習方式。 1. 選擇不同方式呈現學習的內容。 2. 呈現不同學習項目的學習歷程。 3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。	特學X-E1-1 不同的學習內容。 特學X-E1-2 不同學習項目的學習歷程。	特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學4-E1-3 了解學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在他人示範下，設定具體的學習目標。</li> <li>2. 依據擬訂好的時間表進行學習活動。</li> <li>3. 檢核學習項目或學習活動完成狀況。</li> <li>4. 逐步檢核錯誤之處。</li> <li>5. 依循指導者的指令，修正錯誤。</li> </ol>	<p>特學XI-E1-1 具體的學習目標。</p> <p>特學XI-E1-2 學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>特學4-E1-4 了解時間規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課表或上課時間準時進教室。</li> <li>2. 依照規定時間完成作業。</li> </ol>	<p>學XII-E1-1 日常生活中的時間規範</p>	<p>特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>
<p>特學1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的重要項目。</li> <li>2. 發現訊息中的細節差異。</li> <li>3. 同時接收二種以上不同訊息。</li> <li>4. 同時區辨不同訊息的重點。</li> <li>5. 維持適當的專注時間。</li> <li>6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。</li> <li>7. 自主性的轉移並分配注意力。</li> </ol>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學I-E2-3 適當的專注時間。</p>	<p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p>
<p>特學1-E2-2 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習標記學習內容的重點。</li> <li>2. 找出學習內容重點。</li> </ol>	<p>特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程</p> <p>特學II-E2-2 特定圖形的表現。</p>	<p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健</p>



學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。	特學II-E2-3 知識的連結。	全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
特學1-E2-3 整理學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。	特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
特學1-E2-3 理解學習之內容訊息。 1. 指出文章內容的因果關係。 2. 將學習內容進行簡單的命名。 3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。	特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
特學2-E2-1 遵守學習規範。 1. 用適當的方法完成工作或作業。 2. 在不同學習情境下表現應有的學習行為。	特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學V-E2-3 複習已學過的	特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3. 自己進行課前準備工作。 4. 自己進行課後複習工作。	課堂學習內容。。	發展。
特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。 1. 判斷學習目標符合自己的能力水準。 2. 了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3. 具備正向歸因的思考 4. 說出可能的解決方案。 5. 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵。 6. 選擇參與有興趣的校內外學習活動。	特學VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2 符合學習目標的能力。 特學VI-E2-3 適當的解決方案。	特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。
特學3-E2-1 了解學習環境的適切性。 1. 知道適合自己的讀書環境。 2. 了解適合自己的評量環境。 3. 發現適合自己的學習活動空間。	特學VII-E2-1適合的學習環境或空間。 特學VII-E2-2學習環境安排對學習行為的後果。	特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 1. 主動發問以解決學習問題。 2. 運用網路檢索尋找學習資料。 3. 標記學習材料的重點。 4. 知道如何使用工具書。 5. 知道圖書館的學習資源。	特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋的學習資訊。 特學VIII-E2-3學習材料的綱要或重點提示。	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
特學4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 1. 閱讀考卷的作答指導語。 2. 安排考前複習時間。	特學IX-E2-1 評量的指導語。 特學IX-E2-2 調整後的評量。	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3. 調整試卷作答的時間。 4. 調整試卷作答順序。 5. 主動進行考後訂正活動。	特學IX-E2-3 考後訂正檢討。	並遵守社會道德規範。
特學4-E2-2 呈現自我學習方式。 1. 自己排出學習課程的優先順序。 2. 分辨出學習材料的難易程度。 3. 指出自己常犯的錯誤。 4. 了解學習活動所需的時間。	特學X-E2-1 學習材料的難易程度。 特學X-E2-2 學習活動所需的時間。	特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
特學4-E2-3 察覺學習過程與結果。 1. 自己擬訂具體的學習目標。 2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。 3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。 4. 使用不同的問題解決方法。 5. 用提示系統調整自己的學習行為。 6. 監控自己學習時間。 7. 監控自己的學習表現與學習成果。	特學XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 特學XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。	特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
特學4-E2-4 遵守時間規範。 1. 按照作息時間就寢與起床。 2. 依規定時間完成作業或學習工作。	特學XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。
特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 1. 表達出訊息中的核心項	特學I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學I-E3-2 不同訊息的重	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
目。 2. 分辨訊息中的細節差異。 3. 同時接收二種以上不同訊息。 4. 同時區辨不同訊息的重點。 5. 自己維持適當的專注時間。 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間。 7. 自主性的轉移並分配注意力。	點。 特學I-E3-3 特定學習項目的專注時間。	習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
特學1-E3-2 記憶學習之重點。 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將學習內容賦予特定圖形的意義。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。	特學II-E3-1 學習的記憶量。 特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。	特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。	特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		應日常生活情境。
<p>特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明文章內容的因果關係。</li> <li>2. 將學習內容定出標題。</li> <li>3. 表達出文章內容的核心與重要概念。</li> <li>4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。</li> <li>5. 依據學習的內容提出疑問之處。</li> <li>6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。</li> </ol>	<p>特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。</p>	<p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>特學2-E3-1 檢視學習規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。</li> <li>2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。</li> <li>3. 自己進行學習前準備工作。</li> <li>4. 自己進行課後複習工作。</li> </ol>	<p>特學V-E3-1 學習行為的調整。</p> <p>特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。</p> <p>特學V-E3-3 適當的學習活動表現。</p>	<p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>
<p>特學2-E3-2 具備學習動機與興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定符合自己能力水準的學習目標。</li> <li>2. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。</li> <li>3. 將自己的學習成果做正向的歸因。</li> <li>4. 嘗試可能的解決方案。</li> <li>5. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。</li> <li>6. 做出參與有興趣的校內外學習活動的決定。</li> </ol>	<p>特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。</p> <p>特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。</p>	<p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特學3-E3-1 檢視學習環境的適切性。 1. 選擇適合自己的讀書環境。 2. 選擇適合自己的評量環境。 3. 選擇適合自己的學習活動空間。	特學VII-E3-1適合自己的讀書環境。 特學VII-E3-2適合自己的評量環境。 特學VII-E3-3適合自己的學習活動空間。	特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 運用網路檢索特定的學習資訊。 3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 4. 運用學習工具書解答學習問題。 5. 運用圖書館搜尋學習相關資料。	特學VIII-E3-1學習工具書。 特學VIII-E3-2網路檢索特定的學習資訊。 特學VIII-E3-3圖書館資源。	特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。 1. 自己閱讀考卷指導語作答試卷。 2. 擬訂考前複習時間表。 3. 分配試卷作答的時間。 4. 調整試卷作答的順序。 5. 主動進行考後複習活動。	特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。 特學IX-E3-2 考後的復習活動。	特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。
特學4-E3-2 調整自我學習方式。 1. 列出學習課程的優先順序。 2. 區分學習材料的難易程度。 3. 整理自己常犯的錯誤。 4. 評估學習活動所需的時	特學X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法。	特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
間。		
<p>特學4-E3-3 檢核學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己擬訂具體的學習目標。</li> <li>2. 在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法。</li> <li>3. 自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</li> <li>4. 使用不同的問題解決方法。</li> <li>5. 用提示系統調整自己的學習行為。</li> <li>6. 監控自己學習時間。</li> <li>7. 監控自己的學習表現與學習成果。</li> </ol>	<p>特學XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄。</p> <p>特學XI-E3-2 不同的問題解決方法。</p>	<p>特學-E-C3</p> <p>能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>特學4-E3-4 調整時間規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排好作息時間，準時就寢與起床。</li> <li>2. 依規定時間準時繳交作業或報告。</li> </ol>	<p>特學XII-E3-1 適當的學習或作息時間規範。</p>	<p>特學-E-C1</p> <p>能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>
<p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</li> <li>2. 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</li> <li>3. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。</li> </ol>	<p>特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>	<p>特學-J-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>
<p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽取學習內容重要的元</li> </ol>	<p>特學III-J-1 邏輯順序的階層概念。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱</p>	<p>特學-J-A2</p> <p>能運用學習策略發展理解情境能</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
素，做成大綱。 2. 將學習內容做成組織圖。 3. 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 4. 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。	或組織圖。	力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。
特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。
特學2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 5. 預期自己的學習態度改變後所能達到的成效。	特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。	特學-J-B3 能運用學習策略發展藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性與美感體驗。
特學2-J-2 具備主動正向之學	特學VI-J-1 學習成果分享	特學-J-B3



學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>習信念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過成功的學習經驗自我肯定。</li> <li>2. 調整不當的學習失敗歸因。</li> <li>3. 評估自己的能力以及所能達到的學習水準。</li> <li>4. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。</li> <li>5. 定學習目標後能立即開始執行計畫。</li> <li>6. 調整錯誤的信念。</li> <li>7. 將學習成果與他人分享。</li> </ol>	<p>。</p> <p>特學VI-J-2 學習失敗歸因。</p> <p>。</p> <p>特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。</p>	<p>能運用學習策略發展藝術展演的 一般知能及表現 能力，欣賞各種藝 術的風格和價值， 增進生活的豐富 性與美感體驗。</p>
<p>特學3-J-1 調整學習環境的適切性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨目前學習環境安排的適切性。</li> <li>2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。</li> </ol>	<p>特學VII-J-1 學習環境安排的適切性。</p> <p>特學VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。</p>	<p>特學-J-B2 能運用學習策略 發展科技、資訊 與媒體以增進學 習的素養，並察 覺、思辨人與科 技、資訊、媒體 的互動關係。</p>
<p>特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技學習工具協助學習。</li> <li>2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容</li> <li>3. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。</li> <li>4. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。</li> <li>5. 能尋求適當的學習協助管道。</li> <li>6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。</li> </ol>	<p>特學VIII-J-1 科技學習工具。</p> <p>特學VIII-J-2 電腦輔助學習軟體。</p> <p>特學VIII-J-3 特定的知識與技能。</p>	<p>特學-J-B1 能運用學習策略 發展各類符號表 情達意的素養，能 以同理心與人溝 通互動，並理解數 理、美學等基本概 念。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。</li> <li>2. 自己擬訂考前讀書計畫。</li> <li>3. 做考前重點摘要。</li> <li>4. 運用策略選擇可能的正確答案。</li> <li>5. 運用策略在測驗時限內完成試題。</li> <li>6. 透過考試的結果，分析自己的學習成效。</li> </ol>	<p>特學IX-J-1 考前重點摘要。</p> <p>特學IX-J-2 考前讀書計畫。</p> <p>特學IX-J-3 學習成效的分析。</p>	<p>特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。</p>
<p>特學4-J-2 發展自我學習方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適合的學習策略學習特定項目。</li> <li>2. 分析學習的內容。</li> <li>3. 評估自己的學習特質。</li> <li>4. 評估自己的學習需求。</li> <li>5. 評估使用不同學習策略的成效。</li> </ol>	<p>特學X-J-1 不同學習策略的成效。</p>	<p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行擬訂學習目標與達成水準。</li> <li>2. 自行擬訂達成目標所需的步驟、流程和時間規畫。</li> <li>3. 監控學習計畫的執行狀況。</li> <li>4. 依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。</li> <li>5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。</li> <li>6. 依據計畫執行的結果，評估成效。</li> </ol>	<p>特學XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。</p> <p>特學XI-J-2 學習目標的成效評估。</p>	<p>特學-J-C3 能運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特學4-J-4 根據需要規劃時間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。</li> <li>分配完成作業的時間，按時繳交。</li> <li>具備良好的生活作息習慣。</li> </ol>	<p>特學XII-J-1 適當的生活時間規範。</p> <p>特學XII-J-2 適當的學習時間規範。</p> <p>特學XII-J-3 適當的工作時間規範。</p>	<p>特學-J-C1 能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。</p>
<p>特學1-U-1 發展自我的記憶方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。</li> <li>依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。</li> </ol>	<p>特學II-U-1 適合的記憶策略。</p>	<p>特學-U-A1 能運用學習策略提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進，追求幸福人生。</p>
<p>特學1-U-2 發展自我的組織原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。</li> <li>運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</li> </ol>	<p>特學III-U-1 學習材料內容的共通性概念。</p> <p>特學III-U-2 整合性的組織策略。</p>	<p>特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>特學-U-A3 能運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p>
<p>特學1-U-3 發展自我的理解方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。</li> <li>透過自我測驗的方式，確</li> </ol>	<p>特學IV-U-1 知識理解架構。</p> <p>特學IV-U-2 文章脈絡中的訊息。</p>	<p>特學-U-A2 能運用學習策略發展系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>認對於學習內容的理解。</p> <p>3. 運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。</p>		<p>問題。</p> <p>特學-U-A3 能運用學習策略發展規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。</p>
<p>特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。</p> <p>1. 依據學習項目的差異，調整自己的學習行為。</p> <p>2. 將良好的學習態度運用到其他技能學習或專業能力的培訓活動。</p> <p>3. 透過良好的學習行為達到自我價值的肯定。</p>	<p>特學V-U-1 學習或專業能力的培訓活動。</p> <p>特學V-U-2 自我價值的肯定。</p>	<p>特學-U-B3 能運用學習策略發展藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。</p>
<p>特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。</p> <p>1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。</p> <p>2. 堅持學習目標。</p> <p>3. 透過各種交流平台展示學習成果。</p> <p>4. 發展個人的優勢能力。</p> <p>5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。</p> <p>6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。</p>	<p>特學VI-U-1 個人的優勢能力。</p> <p>特學VI-U-2 生涯學習目標。</p>	<p>特學-U-B3 能運用學習策略發展藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。</p>
<p>特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。</p> <p>1. 依據學習的差異性，表達不同的學習環境需求調整。</p> <p>2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。</p>	<p>特學VII-U-1 不同的學習環境需求調整。</p> <p>特學VII-U-2 自己的學習環境調整方案。</p>	<p>特學-U-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p>

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。		
特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。	特學VIII-U-1 特定主題的系統化資訊或資料。	特學-U-B1 能運用學習策略發展各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答題線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能的答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。 5. 透過考試的結果，分析評估個人學習的優弱勢能力。	特學IX-U-1 大綱或圖示法。 特學IX-U-2 個人學習的優弱勢能力分析。	特學-U-C1 能運用學習策略發展對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
特學4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。	特學X-U-1 適合的學習策略。 特學X-U-2 適切的學習優勢管道。	特學-U-C2 能運用學習策略發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
特學4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過	特學XI-U-1 學習計畫執行過程的分析。 特學XI-U-2 計畫的改變與	特學-U-C3 能運用學習策略發展堅定自我文

學習策略科目學習重點		學習策略科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>程，設定解決學習問題。</p> <p>2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。</p> <p>3. 參考接納他人的想法與建議，調整修正計畫。</p> <p>4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。</p>	再計畫。	化價值的態度，並尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢。
<p>特學4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。</p> <p>1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。</p> <p>2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。</p> <p>3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。</p>	<p>特學XII-U-1 休閒時間規劃。</p> <p>特學XII-U-2 自己的行事曆或行程。</p>	<p>特學-U-C1</p> <p>能運用學習策略發展對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>

附錄 1-4 職業教育學習重點與核心素養呼應示例

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。 特職1-E1-2 認識社區中常見的職業。	特職I-E1-1 工作資訊的認識與描述。 特職I-E1-2 自我介紹的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。
特職2-E1-1 簡要自我介紹。 特職2-E1-2 表達喜歡的職業名稱。		
特職1-E2-1 辨識常見的職業。 特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-E2-3 辨識工作環境的差異。	特職I-E2-1 工作環境差異的辨識。 特職I-E2-2 工作與生活經驗的連結。 特職I-E2-3 求職資料的填寫的方式與相關表格。	特職-E-A2 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。 特職-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應職場情境。
特職2-E2-1 填寫個人基本資料。 特職2-E2-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。		
特職1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職I-E3-3 求職的準備工作(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。	
特職2-E3-1 列舉求職準備工作。 特職2-E3-2 擬定簡要自我介紹的內容。		

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-J-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。</p> <p>特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	<p>特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式(包含輔助科技應用-電腦輔具)。</p> <p>特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。</p> <p>特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。</p> <p>特職I-J-4 交通工具的運用方式(包含輔助科技應用-行動移位與擺位輔具)。</p>	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>
<p>特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地點。</p>		
<p>特職1-U-1 篩選適合自己的工作資訊。</p> <p>特職1-U-2 查詢就業市場資訊。</p> <p>特職1-U-3 查詢相關法規內容(勞工權益、身心障礙就業服務資料)。</p> <p>特職1-U-4 列舉個人薪資管理重點。</p>	<p>特職I-U-1 工作資訊的查詢與篩選。</p> <p>特職I-U-2 求職陷阱的辨識。</p> <p>特職I-U-3 勞工權益、身心障礙就業服務資料及相關法規的認識與查詢方式(包含輔助科技應用-電腦輔具)。</p> <p>特職I-U-4 履歷表的撰寫方</p>	<p>特職-U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人職業潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃職業生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福的職業生涯。</p> <p>特職-U-A2 具備職場中所需系統</p>



職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職1-U-5 辨識求職陷阱。	式與面試技巧演練(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。 特職I-U-5 求職登記平台的運用與身心障礙就業服務的申請方式。 特職I-U-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。	思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決職場問題。 特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應職場情境或問題。
特職2-U-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。		
特職2-U-2 尋找求職登記平台，參加工作資訊相關活動。		
特職2-U-3 申請身心障礙就業服務，詢問工作相關福利資訊。		
特職2-U-4 回覆求職通知，分析資訊決定提升個人職業能力的管道，規劃生涯目標。		
特職3-E1-1 依照物品特性完成指定工作。	特職II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助科技應用-其他輔具)。	特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。 特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義與影響。
特職3-E1-2 表現個人平衡能力完成指定工作。		
特職3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。		
特職3-E1-4 表現雙側平衡能力完成指定工作。		
特職4-E1-1 遵守基本工作安全規範。	特職II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。 特職II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 特職II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助科技應用-其他輔具)。	特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。 特職-E-B2 具備職場中科技與資訊應用的基本素養，並理解職場中各類媒體內容的意義與影響。
特職4-E1-2 依據指令操作簡易工具。		

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。 特職3-E2-2 依照指令持續工作。 特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。 特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。	特職II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。 特職II-E2-2 環境清潔工作的認識。 特職II-E2-3 安全警語的認識與防災演練(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。	特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。
特職4-E2-1 辨識安全警語。 特職4-E2-2 依據指令完成防災演練。		
特職3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作。 特職3-E3-4 使用工具裁剪裝訂。 特職3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。	特職II-E3-1 個人移動與負重能力的表現(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。 特職II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。 特職II-E3-3 提升專注力的方式。 特職II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。	
特職4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職4-E3-2 依據指令處理常見的職業意外災害。	特職II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	
特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物，	特職II-J-1 工作手冊的閱讀(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p>	<p>特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職II-J-3 工作效率維持的方式。</p> <p>特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>	<p>溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。</p>
<p>特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。</p> <p>特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。</p> <p>特職4-J-3 使用安全防護配套。</p> <p>特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p>		
<p>特職3-U-1 完成特定的體力工作。</p> <p>特職3-U-2 在時限內完成物品分類組合。</p> <p>特職3-U-3 表現辦公室禮儀完成接待服務。</p> <p>特職3-U-4 運用清潔工具完成環境整理。</p> <p>特職3-U-5 應用科技增進個人工作表現。</p> <p>特職3-U-6 依據職場工作</p>	<p>特職II-U-1 辦公室禮儀與接待服務工作的認識。</p> <p>特職II-U-2 環境的整理與清潔方式。</p> <p>特職II-U-3 應用科技增進工作表現的方式(包含輔助科技應用)。</p> <p>特職II-U-4 個人工作進程與效能的檢視重點。</p> <p>特職II-U-5 工作安全規範的認識與安全防護配套的使用方式</p>	<p>特職-U-B1 具備於職場中掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能於職場中以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>特職-U-B2 具備於職場中適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行與職業相關各類媒體識讀與批判，並能反思與職業相關的科技、資訊</p>

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>要求獨立完成工作。</p> <p>特職3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。</p> <p>特職3-U-8 維持持續一個工作天的工作體能表現。</p>	<p>(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。</p> <p>特職II-U-6 職場意外災害的應變方式與處理流程。</p> <p>特職II-U-7 自主健康管理的認識。</p>	<p>與媒體倫理的議題。</p> <p>特職-U-B3 具備與職業相關的藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會與職業相關的藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過職業生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。</p>
<p>特職4-U-1 選用適合的安全防護配備，遵守工作場域安全規範。</p> <p>特職4-U-2 依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況。</p> <p>特職4-U-3 尋求協助處理職災受傷後續事宜。</p> <p>特職4-U-4 進行自主健康管理。</p>		
<p>特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職5-E1-2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>特職III-E1-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。</p>	<p>特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守與職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。</p> <p>特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。</p> <p>特職-E-C3 具備理解與關心職業</p>
<p>特職6-E1-1 接受不同人員的工作指令。</p>		
<p>特職7-E1-1 維持基本禮節。</p> <p>特職7-E1-2 與同學互動。</p>		
<p>特職5-E2-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職5-E2-2 預先準備工作所需用品。</p> <p>特職5-E2-3 妥善保管個人</p>	<p>特職III-E2-1 工作指示與項目變動的回應方式。</p> <p>特職III-E2-2 工作所需用品的預先準備與</p>	

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
用品。	妥善保管。 特職III-E2-3 分工合作與協助他人的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。	事務的素養，並認識與包容職場文化的多元性。
特職6-E2-1 接受指正重新完成工作。 特職6-E2-2 接受工作項目的變動。		
特職7-E2-1 與同學分工合作。 特職7-E2-2 協助他人完成工作。		
特職5-E3-1 妥善使用公共之用品。 特職5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-E3-3 遵循請假規定完成請假手續。	特職III-E3-1 公共用品的使用方式。 特職III-E3-2 請假手續與相關規定的認識。 特職III-E3-3 工作內容與難度變動的回應方式。	
特職6-E3-1 接受工作內容的增加。 特職6-E3-2 接受工作難度的增加。	特職III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。	
特職7-E3-1 關懷他人的需求。 特職7-E3-2 表達自己的需求。 特職7-E3-3 與他人交換意見完成工作。		
特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-J-3 接受臨時工作	特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式(包含輔助科技應用	特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
指令完成工作。 特職5-J-4 遵守工作時間規範。 特職5-J-5 調適工作變動之壓力。	-溝通輔具)。 特職III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職III-J-4 工作壓力的調適方式。 特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。 特職III-J-6 工作價值觀的區辨。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。	中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。
特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序， 特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀。		
特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職7-J-4 排解與他人相處的衝突。		
特職5-U-1 積極參與工作，依規定程序完成工作。 特職5-U-2 回報工作情形或進度。 特職5-U-3 離開時清楚告知未完成工作項目。 特職5-U-4 遵守人事規定。	特職III-U-1 工作的積極參與方式。 特職III-U-2 工作進度的定期回報方式。 特職III-U-3 工作項目的調整方式。 特職III-U-4 人事規定的認識與遵守。 特職III-U-5 工作規範的遵照。	特職-U-C1 具備對職業道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與職場環境保育與公共事務。 特職-U-C2 發展適切的職場人際

職業教育科目學習重點		職業教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特職5-U-5 維持工作場域整潔。	特職III-U-6 工作場域整潔的維持。	<p>互動關係，並於職場中展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>特職-U-C3</p> <p>在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞職場中的多元文化，具備國際化視野，並主動關心職業議題或情勢。</p>
特職6-U-1 依據工作環境與型態調整工作項目。	特職III-U-7 工作成就感的體認與工作價值觀的建立。	
特職6-U-2 遵照工作場域之工作規範。	特職III-U-8 訊息的提供方式。	
特職6-U-3 依據工作時段的轉換按時工作。	特職III-U-9 與夥伴共同完成工作的方式	
特職6-U-4 尋求工作失誤的補救方法。	特職III-U-10 對於批評的表達方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。	
特職6-U-5 感受工作帶來的滿足感。		
特職6-U-6 建立工作價值觀。		
特職7-U-1 描述自己的工作與他人的關係。		
特職7-U-2 與他人共同完成工作。		
特職7-U-3 帶領他人完成工作。		
特職7-U-4 提供訊息給工作夥伴。		
特職7-U-5 對於不合理批評表達個人看法。		

附錄 1-5 溝通訓練學習重點與核心素養呼應示例

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝2-P-7 表達問候與招呼。</p> <p>特溝2-P-8 描述單一生活事件。</p>	<p>特溝I-P-1 表達需求的手勢。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝II-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>特溝III-P-2 與年齡或能力相符的手語詞彙。</p> <p>特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。</p>	<p>特溝P-A1 了解自己的溝通需求，建立個人特質之有效溝通方式，具備與人溝通意圖與初步技能。</p>
<p>特溝2-A-3 描述情境或故事內容。</p> <p>特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。</p> <p>特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。</p> <p>特溝2-A-6 描述事件程序或規則內容。</p> <p>特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。</p> <p>特溝2-A-8 評論事件。</p>	<p>特溝I-A-3 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。</p> <p>特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧</p> <p>特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。</p> <p>特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。</p> <p>特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。</p>	<p>特溝A-A1 了解自己的溝通目的，熟練符合個人特質之有效溝通方式，有內容與策略與人自信的互動。</p>



溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝1-P-6 解讀描述的訊息。</p> <p>特溝1-P-8 解讀邀約的訊息。</p> <p>特溝1-P-9 理解與他人對話的主題。</p>	<p>特溝I-P-3 有溝通意義手勢，例如手指指示。</p> <p>特溝I-P-4 表達需求的手勢。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)</p> <p>特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。</p>	<p>特溝P-A2 理解多元之溝通訊息，有效回應，以參與生活與學習。</p>
<p>特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。</p> <p>特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。</p> <p>特溝1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。</p> <p>特溝1-A-5 解讀具有幽默感的訊息。</p> <p>特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。</p> <p>特溝1-A-7 解讀複雜問話。</p> <p>特溝3-A-7 根據主題與他人往來對話或答辯。</p> <p>特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。</p>	<p>特溝I-A-3 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。</p> <p>特溝I-A-4 符合文化差異的手勢、肢體動作。</p> <p>特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。</p>	<p>特溝A-A2 理解他人意圖，結合情境需求，判斷並調整適切的溝通形式、內容與技巧。</p>

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝2-P-7 表達問候與招呼。</p> <p>特溝2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p>特溝2-P-9 表達自己的情緒。</p> <p>特溝2-P-10 自我介紹。</p> <p>特溝2-P-11 以完整句進行表達。</p>	<p>特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝II-P-5 招呼語。</p> <p>特溝II-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。</p> <p>特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。</p>	<p>特溝P-B1 建立生活所需的基礎口語符號、肢體動作、圖文符號之運用知能，達成生活需求之基礎溝通效能。</p>
<p>特溝3-A-1 能進行至少五回合的對話輪替。</p> <p>特溝3-A-2 能轉換對話焦點。</p> <p>特溝3-A-3 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝3-A-4 表達關心或體貼。</p> <p>特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。</p> <p>特溝3-A-6 表達或回應幽默。</p> <p>特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。</p> <p>特溝4-A-2 對他人指導與提供建議。</p> <p>特溝4-A-3 回應他人的指導與建議。</p>	<p>特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。</p> <p>特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。</p> <p>特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。</p> <p>特溝IV-A-4 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。</p>	<p>特溝A-B1 善用個人熟悉之口語符號、肢體動作、圖文符號，達成有效活動參與、並與人合作。</p>

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養
<p>特溝2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。</p> <p>特溝2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝3-P-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。</p> <p>特溝IV-P-5 符合溝通需求之文字符號。例如：注音符號與文字。</p>	<p>特溝P-B2 運用溝通輔助系統，辨識與發送基本溝通訊息。</p>
<p>特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。</p> <p>特溝4-A-2 表達對他人指導與建議。</p> <p>特溝4-A-3 回應他人指導與建議。</p> <p>特溝4-A-4 進行主題式討論、發表與分享。</p> <p>特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。</p> <p>特溝4-A-6 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>	<p>特溝IV-A-3 依據溝通的主題、目的、對象，適切選用溝通輔具及溝通系統之技巧。</p> <p>特溝IV-A-4 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。</p> <p>特溝IV-A-5 對個人溝通輔助系統應用適切性的回饋技巧。</p>	<p>特溝A-B2 熟練溝通輔助系統，了解運用時機，進行分享或評論。</p>
<p>特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則遊戲。</p> <p>特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。</p> <p>特溝4-P-3 進行單一主題的聊天活動。</p> <p>特溝4-P-4 討論合作規範或協定意見。</p>	<p>特溝II-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>特溝III-P-4 符合情境並與年齡或能力相符的手語句子(含自然手語與文法手語)。</p>	<p>特溝P-C2 透過互動歷程，適切理解環境訊息，建立人際關係。</p>
<p>特溝4-A-1 能對與人合作之內容進行溝通協調。</p> <p>特溝4-A-2 表達對他人指導與建議。</p> <p>特溝4-A-3 應對他人指導與建議。</p> <p>特溝4-A-4 進行主題式討論、發表與分享。</p>	<p>特溝II-A-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝II-A-6 團體活動參與時與人對應的技</p>	<p>特溝A-C2 以有效溝通技巧，主動參與社會活動，與人相互合作、和諧互動。</p>

溝通訓練科目學習重點		溝通訓練科目 核心素養
學習表現	學習內容	
特溝4-A-5 進行自由主題的聊天活動。	巧。 特溝III-A-1 完整敘述事件內容的手語。 特溝III-A-2 說明事件規則或順序的手語。 特溝III-A-3 能進行對話或尋求訊息的手語。	

附錄 1-6 點字學習重點與核心素養呼應

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點I-P-1 熟練點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號。</p> <p>特點I-P-2 熟練摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號。</p>	<p>特點I-P-1 上下、左右、前後、正反等觀念。</p> <p>特點I-P-2 身體各部位的名稱如上臂、手掌、手指尖、手指腹、手正面、手反面等概念。</p> <p>特點I-P-3 點字模型板上、下、左、右、前、後等概念。</p> <p>特點I-P-4 點字模型板加點字符號上、下、左、右、前、後等概念。</p> <p>特點I-P-5 點字的方位和符號。</p> <p>特點I-P-6 點字規則。</p> <p>特點I-P-7 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之認識。</p> <p>特點II-P-1 雙手摸讀。</p> <p>特點II-P-2 平行滑動閱讀。</p> <p>特點II-P-3 手指輕觸動作。</p> <p>特點II-P-4 不同點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）的練習。</p>	<p>特點P-A1 培養點字基本能力與正確姿勢。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點1-A-1 能正確且迅速點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點2-A-1 能正確且迅速摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p>	<p>特點I-P-5 點字的方位和符號。</p> <p>特點I-A-1 各種學科點字系統的點寫與摸讀。</p>	<p>特點A-A1 提昇摸讀與點寫的速度和正確性。</p>
<p>特點1-A-4 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、notetaker等）正確且迅速點寫點字。</p> <p>特點2-A-4 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、notetaker等）正確且迅速摸讀點寫的內容。</p>	<p>特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。</p> <p>特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之運用。</p> <p>特點I-A-1 各種學科點字系統的點寫與摸讀。</p>	<p>特點A-A1 提昇摸讀與點寫的速度和正確性。</p>
<p>特點1-P-1 熟練點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點2-P-1 熟練摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p>	<p>特定III-P-4 點寫和摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統的符號。</p> <p>特定III-P-5 點寫和摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統的規則。</p>	<p>特點P-A2 了解並學會各科目點字系統的符號與規則。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點1-P-1 熟練點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號並了解使用規則。</p> <p>特點1-P-2 能運用點字系統點寫摘要各科重點。</p> <p>特點1-P-3 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、notetaker等）點寫。</p> <p>特點2-P-1 熟練摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科目點字系統之點字符號與了解使用規則。</p> <p>特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、notetaker等）點寫的內容。</p> <p>特點2-P-3 能依據年級課程熟練摸讀各科科目點字內容。</p> <p>特點1-A-2 能善用點字系統之點寫技能參與社會各項活動。</p> <p>特點1-A-3 能善用點字系統之點寫技能，並結合科技輔具建立社群，拓展人際網路。</p>	<p>特定III-P-1 點字水平與垂直六點點字的符號變化。</p> <p>特點III-P-2 點字模型板與六點點字符號變化。</p> <p>特點III-P-3 聽寫各種點字符號。</p> <p>特定II-P-1 雙手閱讀。</p> <p>特定II-P-2 平行滑動閱讀。</p> <p>特定II-P-3 手指輕觸動作。</p> <p>特點III-P-4 點寫和摸讀注音符號、物理化學音樂數學英文等點字系統的符號。</p> <p>特定III-P-5 點寫和摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等點字系統的規則。</p> <p>特點I-P-6 點字規則。</p> <p>特點I-P-7 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之認識。</p> <p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p>	<p>特點P-A3 運用各科目點字系統學習校內各科課程。</p> <p>特點P-B1 學會各科目點字系統的符號和規則，並能以點字系統與人互動溝通。</p> <p>特點A-B1 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點1-A-2 能善用點字系統點寫技能參與社會各項活動。</p> <p>特點2-A-3 能善用點字摸讀技能並結合輔助科技建立多元的閱讀學習。</p> <p>特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。</p>	<p>特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。</p> <p>特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之運用。</p> <p>特點III-A-1 點寫與摸讀縮寫英文點字或其他外國語文的符號與規則。</p>	<p>特點A-A3 善用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。</p>
<p>特點1-A-3 能善用點字系統點寫技能參與社會各項活動。</p> <p>特點2-A-4 能善用點字摸讀技能並結合科技輔具建立多元的閱讀學習。</p>	<p>特點1-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。</p> <p>特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之運用。</p>	<p>特點A-A3 善用點字及相關科技輔具學習多元知能以充實生活經驗，增進個人社會環境適應性。</p>
<p>特點3-A-2 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。</p>	<p>特點III-A-1 點寫與摸讀縮寫英文點字或其他外國語文的符號與規則。</p>	
<p>特點2-A-2 能善用點字摸讀技能參與社會各項活動。</p>	<p>特點I-P-7 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之認識。</p> <p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p>	<p>特點P-B1 學會各科目點字系統的符號和規則，並能以點字系統與人互動溝通。</p>



點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特點1-A-1 能正確且迅速點寫注音符號、物理、化學、音樂、數學英文等各科目點字系統之點字符號。</p> <p>特點1-A-3 能善用點寫並結合科技輔具建立社群，拓展人際網路。</p> <p>特點2-A-1 能正確且迅速摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學英文等各科目點字系統之點字符號。</p> <p>特點1-A-4 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、盲用電腦等）正確且迅速點寫。</p> <p>特點2-A-4 能正確且迅速摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字板、盲用電腦等）點寫的內容。</p> <p>特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。</p>	<p>特點I-A-1 各種學科點字系統的點寫與摸讀。</p> <p>特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之運用。</p> <p>特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。</p>	<p>特點A-B1 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。</p>
<p>特點1-P-3 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、盲用電腦、點字觸摸顯示器等）點寫。</p> <p>特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦等）點寫的內容。</p>	<p>特點I-P-7 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦、電腦記事本等）之認識。</p> <p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p>	<p>特點P-B2 運用科技輔具培養媒體識讀的素養。</p>
<p>特點1-A-4 能以各種點寫工具（如點字機、點字板、盲用電腦、等）正確且迅速點寫。</p> <p>特點2-A-3 能善用點字摸讀技</p>	<p>特點I-A-2 各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電</p>	<p>特點A-B2 善用媒體識讀能力進行各項議題的分析與討論。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素 養
學習表現	學習內容	
<p>能並結合科技輔具建立多元的閱讀學習。</p> <p>特點2-A-4 正確且迅速摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦等）點寫的內容。</p> <p>特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。</p> <p>特點3-A-2 善用點字系統發揮公民意識。</p>	<p>腦、電腦記事本等）之運用。</p> <p>特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體運用</p>	
<p>特點2-A-3 能善用點字系統摸讀技能並結合科技輔具建立多元的閱讀學習。</p>	<p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p>	<p>特點P-B3 運用點字系統培養對藝術的興趣。</p>
<p>特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字板、點字觸摸顯示器、盲用電腦等）點寫的內容。</p> <p>特點2-A-3 能善用點字系統摸讀技能並結合科技輔具建立多元的閱讀學習。</p> <p>特點1-A-5 善用點字系統結合科技輔具創作音樂或是研發軟體。</p>	<p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p> <p>特點I-A-3 點字相關之輔助科技與軟體。</p>	<p>特點A-B3 善用點字系統鑑賞與創作藝術作品。</p>
<p>特點3-P-1 運用點字系統的點寫和摸讀參與校內各項活動。</p> <p>特點3-P-2 運用點字系統的點寫和摸讀了解公民應有的權利和義務。</p>	<p>特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。</p> <p>特點I-A-3 點字相關輔助科技與軟體。</p>	<p>特點P-C1 運用點字系統參與與了解公民應盡的責任。</p>

點字課程學習重點		點字課程核心素養
學習表現	學習內容	
特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。		
特點3-P-1 運用點字系統的點寫和摸讀參與校內各項活動。 特點1-A-2 能善用點字系統點寫技能參與公民的權利與義務相關活動。 特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務，並積極參與社會各項活動。 特點3-A-2 善用點字系統發揮公民意識。	特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。 特點I-A-3 點字相關輔助科技與軟體。	特點A-C1 善用點字系統積極參與公民活動。
特點1-A-3 能善用點字系統點寫技能，並結合科技輔具建立社群，拓展人際網路。	特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。 特點I-A-3 點字相關輔助科技與軟體。	特點P-C2 以點字系統為媒介建立人際網路。
特點2-A-2 能善用點字摸讀技能參與公民的權利與義務相關活動。 特點1-A-2 能善用點字系統點寫技能參與公民的權利與義務相關活動。 特點3-A-1 善用點字系統盡公民的責任和義務並積極參與社會各項活動。	特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。 特點I-A-3 點字相關輔助科技與軟體。	特點A-C2 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。
特點2-A-3 能善用點字系統摸讀技能，並結合科技輔具建立多元的閱讀學習。	特點I-P-8 點字相關輔助科技與軟體基本概念。 特點I-A-3 點字相關輔助科技與軟體。	特點P-C3 了解不同國家的點字符號，並能以點字系統了解不同國家的文化，予以欣賞與尊重。

點字課程學習重點		點字課程核心素 養
學習表現	學習內容	
特點2-A-2 能善用點字摸讀技 能參與公民的權利 與義務相關活動。 特點3-A-1 善用點字系統盡公 民的責任和義務並 積極參與社會各項 活動。	特點I-P-8 點字相關輔助科 技與軟體基本概 念。 特點I-A-3 點字相關輔助科 技與軟體。	特點A-C3 善用點字並結合 科技輔具，了解 社會環境的脈動 與需求，進而發 展對國際的理解 與關心國際議 題。

附錄 1-7 定向行動學習重點與核心素養呼應示例

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特定1-P-1 能透光、影區辨不同的環境。</p> <p>特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特定1-P-3 能區辨環境中不同的味道。</p> <p>特定1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特定1-P-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。</p>	<p>特定I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特定I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定I-P-4 嗅覺的訓練。</p> <p>特定I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特定I-P-6 前庭覺訓練。</p> <p>特定II-P-1 形狀知覺概念。</p> <p>特定II-P-2 大小知覺概念。</p> <p>特定II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特定II-P-4 深度知覺概念。</p> <p>特定II-P-5 方向知覺概念。</p> <p>特定II-P-6 方位知覺概念。</p> <p>特定II-P-7 時間知覺概念。</p> <p>特定II-P-8 運動知覺概念。</p>	<p>特定P-A1 建立感覺知覺能力發展。</p>
<p>特定1-A-1 在不同的環境中都能掌握分析環境中的各項訊息。</p>	<p>特定I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特定I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定I-P-4 嗅覺的訓練。</p> <p>特定I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特定I-P-6 前庭覺的訓練。</p> <p>特定1-A-1 心理地圖的建構。</p> <p>特定II-P-1 形狀知覺概念。</p> <p>特定II-P-2 大小知覺概念。</p> <p>特定II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特定II-P-4 深度知覺概念。</p> <p>特定II-P-5 方向知覺概念。</p> <p>特定II-P-6 方位知覺概念。</p> <p>特定II-P-7 時間知覺概念。</p> <p>特定II-P-8 運動知覺概念。</p> <p>特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。</p> <p>特定III-P-4 環境中不同感覺系統應有的線</p>	<p>特定A-A1 善用感覺知覺及概念發展所建構的心理地圖。</p>

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>索。</p> <p>特定III-A-1 餐點、日用品等的擺放位置。</p>	
<p>特定1-A-2 在不同的環境中都能掌握分析環境中的各項訊息。</p>	<p>特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。</p> <p>特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。</p> <p>特定III-P-3 環境中不同的陸標。</p> <p>特定III-P-4 環境中不同感覺系統應有的線索。</p> <p>特定III-P-5 環境中不同的邊界線。</p> <p>特定III-P-6 心像旋的能力地理、空間概念。</p> <p>特定1-A-1 心理地圖的建構。</p>	<p>特定P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。</p>
<p>特定2-P-1 能夠自由在校園內行動。</p> <p>特定2-P-2 能夠自由在社區內行動。</p> <p>特定2-P-3 能夠自由上下學的行動。</p>	<p>特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。</p> <p>特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。</p> <p>特定III-P-3 環境中不同的陸標。</p> <p>特定III-P-4 環境中不同感覺系統的線索。</p> <p>特定III-P-5 環境中不同的邊界線。</p> <p>特定III-P-6 心像旋轉的能力、地理空間概念。</p> <p>特定IV-P-1 追跡、直線獨走技能。</p> <p>特定IV-P-2 人導法在不同環境的應用。</p>	<p>特定P-A3 具備上下學及校園和社區內自由行動的能力。</p>

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
	特定IV-P-3 各種自身保護法的行動技能。 特定IV-P-4 不同環境的持杖法。	
特定2-A-1 能分析預定到達的地點所需要的定向行動訊息，並有效安全的到達目的地。 特定2-A-2 能夠搭乘各項大眾交通運輸系統到達目的地。 特定2-A-3 能夠在商業區獨立自由的行動。 特定3-A-1 能夠運用輔助科技的資訊規畫路線。 特定3-A-2 能掌握規畫路線的大眾交通運輸系統的班次、時間和轉車等相關資訊。 特定3-P-1 能夠了解交通號誌與規則。 特定3-P-2 能夠搭乘公車。 特定3-P-3 能夠搭乘捷運。 特定3-P-4 能夠搭乘火車。 特定3-P-5 能夠搭乘其他交通運輸系統。	特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。 特定III-P-3 環境中不同的陸標。 特定III-P-4 環境中不同感覺系統的線索。 特定III-P-5 環境中不同的邊界線。 特定III-P-6 心像旋轉的能力、地理空間概念。 特定IV-P-1 各種手杖種類。 特定IV-P-2 追跡、直線獨走技能。 特定IV-P-3 人導法不同環境中的應用。 特定IV-P-4 各種自身保護法的行動技能。 特定IV-P-5 不同環境的持杖法。 特定III-P-7 各種電子行動輔具及其功能。	特定A-A3 具備商業區自由行動的能力，並能運用大眾運輸系統安全行走在各種環境中。
特定1-P-1 能透光、影區辨不同的環境。 特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-P-3 能區辨環境中不同的味道。 特定1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗	特定III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定III-P-2 心理地圖的訓練與建構。 特定III-P-3 環境中不同的陸標。 特定III-P-4 環境中不同感覺系統的線索。	特定P- B1 認識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義 特定A- B1 運用觸覺地圖及各種環境設施符號安全抵達目的地。

定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特定1-P-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。</p>	<p>特定III-P-5 環境中不同的邊界線。</p> <p>特定III-P-6 心像旋轉的能力、地理空間概念。</p>	
<p>特定3-A-1 能夠運用輔助科技的資訊規畫路線。</p> <p>特定3-A-2 能掌握規畫路線的大眾交通運輸系統的班次、時間和轉車等相關資訊。</p>	<p>特定IV-P-1 的各種手杖種類。</p> <p>特定IV-P-2 各種電子行動輔具及其功能。</p>	<p>特定P- B2 認識各種定向行動科技輔具內容與運用方式。</p> <p>特定A- B2 善用科技輔具了解環境中各項行動資訊，安全抵達目的地。</p>
<p>特定2-A-1 能分析預定到達的地點所需要的定向行動訊息，並有效安全的到達目的地。</p>	<p>特定IV-P-1 各種手杖種類。</p> <p>特定IV-P-2 追跡、直線獨走技能。</p> <p>特定IV-P-3 人導法在不同環境的應用。</p> <p>特定IV-P-4 各種自身保護法的行動技能。</p> <p>特定IV-P-5 不同環境的持杖法。</p> <p>特定V-P-1 主動表達自己行動的需求。</p> <p>特定V-P-2 請求協助應有的禮貌。</p> <p>特定V-P-3 與人說話時的適當的距離。</p> <p>特定V-P-4 到公共場所的服務台請求協助。</p>	<p>特定P- B3 能有正確的姿態並隨時注意姿態對定向行動的影響，以避免發生定向的錯誤。</p> <p>特定A- B3 安全有效且優雅行動的到達目的地。</p> <p>特定A-C2 運用定向行動技能參與社會活動，並能與協助人導法或其行動者建立良好人際關係。</p>
<p>特定4-P-1 能夠知道建構無障礙環境的相關內容。</p> <p>特定4-P-2 能夠知道有關無障礙環境建置法律層級的規定</p>	<p>特定IV-P-1 行動中的各種手杖種類。</p> <p>特定III-P-7 各種電子行動輔具及其功能。</p> <p>特定III-A-1 社區、商業區的觸摸地圖。</p>	<p>特定P-C3 了解手杖的杖法和不同種類的手杖可以運用的環境，並注意無障礙環境對視障者的意義與作用。</p>



定向行動課程學習重點		定向行動課程 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特定4-A-1 能了解無障礙環境中對於建築物中可及性的內涵。</p> <p>特定4-A-2 能了解無障礙環境中對於人行道及跨用馬路可及性的內涵。</p> <p>特定4-A-3 能了解無障礙環境中對於大眾交通運輸可及性的內涵。</p> <p>特定4-A-4 能了解無障礙環境的法律及相關規定，並能積極參與及建言。</p>	<p>特定III-A-2 收集與分析不熟悉的环境資訊。</p> <p>特定IV-A-1 不同環境的行動技能。</p> <p>特定IV-A-2 不同目的的科技輔具。</p>	<p>當使用手杖時應能尊重其他用路人的權利。</p> <p>特定A-C3 瞭解國際間視障者定向行動的發展趨勢，並積極了解他國對視障者無障礙環境的設置。</p>

附錄 1-8 功能性動作訓練學習重點與核心素養呼應示例

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目 核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功I-3 軀幹的關節活動。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功II-1 維持頭頸直立的姿勢。 特功II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。 特功II-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。 特功II-4 維持四足跪姿。 特功II-5 維持高跪姿。 特功II-6 維持地板坐姿。 特功II-7 維持座椅坐姿。 特功II-8 維持站姿。 特功II-9 維持蹲姿。 特功II-10 維持單腳站姿勢。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功III-1 翻身。 特功III-2 躺與坐姿的轉換。 特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲與站姿的轉換。 特功III-6 彎腰拾物。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-3 具備移位技能。	特功IV-1 床或地板躺姿下挪動身體。 特功IV-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功IV-4 不同高度座椅間的移位。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-4 具備移動技能。	特功V-1 連續翻身。 特功V-2 肚子貼地往前匍伏前進。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功V-4 扶物側走。 特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功V-7 在不同地面上行走。 特功V-8 單一台階的移動。 特功V-9 跨越障礙物。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-11 跑步。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功V-15 攀爬。 特功V-16 同樓層的移動。 特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功V-18 不同樓層之間的移動。 特功V-19 不同建築物之間的移動。 特功V-20 視情況需要，調整移動速度。	能。
特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。	特功VI-1 舉起和放下物品。 特功VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。 特功VI-3 用腿和腳板推動物品。 特功VI-4 踢球。 特功VI-5 踩腳踏車踏板。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功VII-1 伸手及物。 特功VII-2 推或拉物。 特功VII-3 伸手取物。 特功VII-4 轉動或扭轉。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功VII-5 丟擲和抓住。	
特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功VIII-1 抓握物品。 特功VIII-2 放開握住的物品。 特功VIII-3 用手指耙起小東西。 特功VIII-4 用拇指合併他手指及手掌抓握物品。 特功VIII-5 用前三指指腹抓握物品。 特功VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功VIII-7 一頁一頁翻書。 特功VIII-8 以手指按壓開關。 特功VIII-9 以大拇指依序與其他四指互碰。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。 特功VIII-12 自行調整握筆位置。 特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。 特功VIII-14 使用餐具。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功IX-1 雙手拿大物品。 特功IX-2 將物品從一手換到另一手。 特功IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手。 特功IX-4 接合或拔開物品。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。 特功IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。 特功IX-8 串不同大小的珠子。 特功IX-9 用前三指正確握筆。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功IX-10 把紙對摺並壓捏出摺痕。 特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。 特功IX-12 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形。 特功IX-13 描畫直線、曲線。 特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。 特功IX-15 描畫數字或國字。 特功IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。 特功IX-17 操作各種文具及學習材料。 特功IX-18 綁鞋帶。 特功IX-19 插入或放入，及取出電腦隨身碟或磁碟片。 特功IX-20 操作一般滑鼠。 特功IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
特功 2-9 具備動作計劃技能。	特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。 特功X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
特功 2-10 具備乘坐交通工具及騎腳踏車技	特功XI-1 乘坐人力交通工具。 特功XI-2 乘坐動力交通工具。 特功XI-3 騎腳踏車。	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目	
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵	
能。		能。	
特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	特功I-1 左/右上肢的關節活動。	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	特功I-2 左/右下肢的關節活動。		
特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	特功I-3 軀幹的關節活動。		
	特功II-1 維持頭頸直立的姿勢。		
	特功II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。		
	特功II-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。		
	特功II-4 維持四足跪姿。		
	特功II-5 維持高跪姿。		
	特功II-6 維持地板坐姿。		
	特功II-7 維持座椅坐姿。		
	特功II-8 維持站姿。		
	特功II-9 維持蹲姿。		
	特功II-10 維持單腳站姿勢。		
	特功III-1 翻身。		
	特功III-2 躺與坐姿的轉換。		
	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。		
	特功III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。		
	特功III-5 蹲與站姿的轉換。		
	特功III-6 彎腰拾物。		
特功IV-1 床或地板躺姿下挪動身體。			
特功IV-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。			
特功IV-3 相同高度座椅間的移位。			
特功IV-4 不同高度座椅間的移位。			
特功V-1 連續翻身。			

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功V-2 肚子貼地匍匐前進。 特功V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。 特功V-4 扶物側走。 特功V-5 室內行走。 特功V-6 室外行走。 特功V-7 不同路面的行走。 特功V-8 單一台階的移動。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-11 跑步。 特功V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功V-15 攀爬。 特功V-16 同樓層的移動。 特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功V-18 不同樓層之間的移動。 特功V-19 不同建築物之間的移動。 特功V-20 視情況需要，調整移動速度。 特功VI-1 舉起和放下物品。 特功VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。 特功VI-3 用腿和腳板推動物品。 特功VI-4 踢球。 特功VI-5 踩腳踏車踏板。	

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功VII-1 伸手及物。 特功VII-2 推或拉物。 特功VII-3 伸手取物。 特功VII-4 轉動或扭轉。 特功VII-5 丟擲和抓住。 特功VIII-1 抓握物品。 特功VIII-2 放開握住的物品。 特功VIII-3 用手指耙起小東西。 特功VIII-4 用拇指合併他手指及手掌抓握物品。 特功VIII-5 用前三指指腹抓握物品。 特功VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功VIII-7 一頁一頁翻書。 特功VIII-8 以手指按壓開關。 特功VIII-9 以大拇指依序與其他四指互碰。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。 特功VIII-12 自行調整握筆位置。 特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。 特功VIII-14 使用餐具。 特功IX-1 雙手拿大物品。 特功IX-2 將物品從一手換到另一手。 特功IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手。 特功IX-4 接合或拔開物品。 特功IX-5 握筆塗鴉。 特功IX-6 疊高積木。	



功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目
學習表現	學習內容	核心素養具體內涵
	特功IX-7 剝或拆開糖果紙、食物包裝。	
	特功IX-8 串不同大小的珠子。	
	特功IX-9 用前三指正確握筆。	
	特功IX-10 把紙對摺並壓捏出摺痕。	
	特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。	
	特功IX-12 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形。	
	特功IX-13 描畫直線、曲線。	
	特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。	
	特功IX-15 描畫數字或國字。	
	特功IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。	
	特功IX-17 操作各種文具及學習材料。	
	特功IX-18 綁鞋帶。	
	特功IX-19 插入或放入，及取出電腦隨身碟或磁碟片。	
	特功IX-20 操作一般滑鼠。	
	特功IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
	特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。	
	特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。	
	特功X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。	
	特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。	
	特功X-5 毋需示範或指令，做	

功能性動作訓練科目學習重點		功能性動作訓練科目 核心素養具體內涵
學習表現	學習內容	
	出序列性動作。 特功XI-1 乘坐人力交通工具。 特功XI-2 乘坐動力交通工具。 特功XI-3 騎腳踏車。	

附錄 1-9 輔助科技應用學習重點與核心素養呼應示例

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特輔1-1 認識有助於提升獨立生活的輔具功能。</p> <p>特輔1-2 維護有助於提升獨立生活的輔具，做簡易故障排除。</p> <p>特輔1-3 有意願使用能提升獨立生活的輔具。</p> <p>特輔1-4 正確操作輔具，提升獨立生活能力。</p>	<p>特輔III-1 柺杖功能與操作。</p> <p>特輔III-2 助行器功能與操作。</p> <p>特輔III-3 手杖功能與操作。</p> <p>特輔III-4 步態訓練器功能與操作。</p> <p>特輔III-5 輪椅功能與操作。</p> <p>特輔III-6 電動輪椅功能與操作。</p> <p>特輔III-7 移位板、移位滑墊功能與操作。</p> <p>特輔III-8 移位機功能。</p> <p>特輔III-9 爬梯機功能。</p> <p>特輔III-10 以行動裝置為載具的行動移位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-11 其他行動移位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-12 減壓坐墊功能與操作。</p> <p>特輔III-13 楔型墊功能與操作。</p> <p>特輔III-14 餵食椅功能與操作。</p> <p>特輔III-15 擺位椅功能與操作。</p> <p>特輔III-16 調整式課桌椅功能與操作。</p> <p>特輔III-17 站立架功能與操作。</p> <p>特輔III-18 其他擺位輔具功能與操作。</p> <p>特輔III-19 行動移位與擺位輔具維護與簡易故障排除。</p>	<p>特輔-A1 自行選擇合適輔具，並具備使用輔具能力，以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，不斷學習精進，參與及規劃生活，肯定自我價值。</p>

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
	特輔VII-1 生活輔具功能與操作。 特輔VII-2 生活輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-3 休閒輔具功能與操作。 特輔VII-4 休閒輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-5 其他輔具功能與操作。 特輔VII-6 其他輔具維護與簡易故障排除。	
特輔2-1 認識有助於增進自主學習的輔具功能。 特輔2-2 維護有助於增進自主學習的輔具，做簡易故障排除。 特輔2-3 有意願使用能增進自主學習的輔具。 特輔2-4 正確操作輔具，增進自主學習。	特輔I-1 放大鏡功能與操作。 特輔I-2 望遠鏡功能與操作。 特輔I-3 擴視機功能與操作。 特輔I-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔I-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔I-6 盲用電腦功能與操作。 特輔I-7 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔I-8 盲用鐘錶功能與操作。 特輔I-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔I-10 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。 特輔I-11 其他全盲輔具功能與操作。	特輔-A2 自行應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決自身日常生活及學業問題。

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
	特輔I-12 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔II-1 助聽器功能與操作。 特輔II-2 人工電子耳功能與操作。 特輔II-3 FM 調頻系統功能與操作。 特輔II-4 震動器功能與操作。 特輔II-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作。 特輔II-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔II-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔IV-1 有聲書功能與操作。 特輔IV-2 電子書能與操作。 特輔IV-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔IV-4 電腦文書處理或寫作軟體。 特輔IV-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-7 握筆器功能與操作。 特輔IV-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔IV-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。	

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>特輔IV-10 其他書寫輔具功能與操作。</p> <p>特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特輔VII-3 其他輔具功能與操作。</p> <p>特輔VII-4 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	
<p>特輔4-1 認識有助於探索自我，實現自我價值的輔具功能。</p> <p>特輔4-2 維護有助於探索自我，實現自我價值的輔具，做簡易故障排除。</p> <p>特輔4-3 有意願使用能探索自我，實現自我價值的輔具。</p> <p>特輔4-4 正確操作輔具，探索自我，實現自我價值。</p>	<p>特輔V-1 無語音輸出之溝通圖卡功能與操作。</p> <p>特輔V-2 低階固定版面型語音溝通器功能與操作。</p> <p>特輔V-3 高階固定版面型語音溝通器功能與操作。</p> <p>特輔V-4 有掃描功能之固定版面型語音溝通器功能與操作。</p> <p>特輔V-5 語音溝通軟體功能與操作。</p> <p>特輔V-6 打字拼音軟體功能與操作。</p> <p>特輔V-7 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p> <p>特輔V-8 其他溝通輔具功能與操作。</p> <p>特輔V-9 溝通輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特輔VII-3 其他輔具功能與操作。</p> <p>特輔VII-4 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<p>特輔-B1 具備以肢體動作或使用含有圖形、文字、注音符號的溝通輔具表達基本需求，並能了解與同理他人，進一步溝通並解決問題。</p>

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>特輔2-1 認識有助於增進自主學習的輔具功能。</p> <p>特輔2-2 維護有助於增進自主學習的輔具，做簡易故障排除。</p> <p>特輔2-3 有意願使用能增進自主學習的輔具。</p> <p>特輔2-4 正確操作輔具，增進自主學習。</p>	<p>特輔VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p> <p>特輔VI-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p> <p>特輔VI-3 吹吸嘴控滑鼠功能與操作。</p> <p>特輔VI-4 紅外線貼片感應滑鼠功能與操作。</p> <p>特輔VI-5 眼控滑鼠功能與操作。</p> <p>特輔VI-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。</p> <p>特輔VI-7 其他電腦輔具功能與操作。</p> <p>特輔VI-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特輔VII-3 其他輔具功能與操作。</p> <p>特輔VII-4 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<p>特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體（如：電視、網路等）汲取資料及有效參與各類媒體（如：facebook、Line 等）的討論，提升科技與資訊應用的基本素養。</p>
<p>特輔3-1 認識有助於增進社會參與的輔具功能。</p> <p>特輔3-2 維護有助於增進社會參與的輔具，做簡易故障排除。</p> <p>特輔3-3 有意願使用能增進社會參與的輔具。</p> <p>特輔3-4 正確操作輔具，增進社會</p>	<p>特輔II-1 助聽器功能與操作。</p> <p>特輔II-2 人工電子耳功能與操作。</p> <p>特輔II-3 FM 調頻系統功能與操作。</p> <p>特輔II-4 震動器功能與操作。</p> <p>特輔II-5 以行動裝置為載具的聽覺輔具功能與操作。</p> <p>特輔II-6 其他聽覺輔具功能與操作。</p>	<p>特輔-C2 具備使用輔具來參與團體活動，理解他人感受，樂於與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。</p>

輔助科技應用科目學習重點		輔助科技應用 核心素養
學習表現	學習內容	
參與。	特輔II-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔V-1 無語音輸出之溝通圖卡功能與操作。 特輔V-2 低階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-3 高階固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-4 有掃描功能之固定版面型語音溝通器功能與操作。 特輔V-5 語音溝通軟體功能與操作。 特輔V-6 打字拼音軟體功能與操作。 特輔V-7 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔V-8 其他溝通輔具功能與操作。 特輔V-9 溝通輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-3 其他輔具功能與操作。 特輔VII-4 其他輔具維護與簡易故障排除。	